

PATVIRTINTA  
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
„Žiogelis“ direktoriaus 2025 m.  
rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-35

## UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“ 2025-2026 M. M. VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos plane numatomi tikslai, uždaviniai ir veiklos prioritetai remiasi mokyklos, Ukmergės rajono savivaldybės, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vystymosi kryptimis, atsižvelgiama į įstaigos strateginį planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius.

Rengiant Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos planą, orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planą įgyvendins vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija, pedagoginiai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir visi mokyklos bendruomenės nariai.

Veiklos plane laikomasi vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ strateginėse kryptyse deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą misiją ir viziją.

### II SKYRIUS 2024-2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2024-2025 metams buvo pasirinktos šios prioritetinės kryptys:

- **Ugdymo kokybės gerinimas, kaip nuoseklus, aktyvus, inovatyvus vaiko ugdymasis.**
- **Socialinė, emocinė vaiko sveikata.**
- **Įtraukusis ugdymas - kokybiškas ugdymas kiekvienam.**

Sistemiškai įgyvendinant 2024-2025 m.m. veiklos planą lopšelyje-darželyje buvo įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, ugdomosios veiklos planai, ugdymo projektai, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai ir kitos priemonės. Siekiant inovatyvaus ugdymo turinio įgyvendinimo, buvo diegiamos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo procese metodinių leidinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ idėjos, daugelį patirtinių veiklų integravome į renginius, akcijas, šventes ir pramogas, dalyvavome virtualiuose respublikiniuose projektuose, akcentuojant įstaigoje vykdomas inovatyvias ir tvarias veiklas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą, įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo NŠA organizuotuose ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo mokymuose. Atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas kryptingai tobulinome ikimokyklinio ugdymo turinį ir siekėme ugdymo(si) inovacijų. Sudaryta mokytojų darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programos turiniui atnaujinti sėkmingai analizavo įstaigos programą, vyko susitikimai, diskusijos dėl programos gairių, gilinomės į Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) gaires, siekėme suprasti kontekstų kūrimo ugdomojoje veikloje prielaidas, analizavome ir išskyrėme įstaigos ilgalaikius kontekstus, aptarėme veiklų organizavimo tęstinumą lauko aplinkose. Aiškesnį suvokimą, jog kontekstas yra gerai apgalvotos situacijos, įtraukiančios vaikus į veiklą, pažadinančios jų

tyrinėjimus ir kūrybinius bandymus, kūrimas, įgijome pasiklausę gerosios patirties sklaidos rajone apie Reggio Emilia vaikų ugdymo metodą bei pačios mokytojos plačiau apie šį metodą domėjosi internete. Metodiškai išsiaiškinome, jog kontekstui sukurti yra svarbūs keturi veiksniai: aplinkos parengimas, naudojamos medžiagos ir priemonės, dialogas su vaiku ir proceso dokumentavimas.

2024-2025 metų veiklos plano įgyvendinimą, įstaigos mokytojos kartu vertina, kaip aktyvaus profesinio tobulėjimo laikotarpį, kuris pareikalavo ir reikalauja iš jų platesnio spektro gebėjimų, gilesnės savo darbo refleksijos ir to pagrindu tobulinti savo veiklos planą.

Atnaujindami įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos „Vesk, žiogeli, į kūrybos šalį“ ugdymo(si) turinį, orientuojantis į Ikimokyklinio ugdymo gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STREAM inovacijas, atradimais grįstą ugdymą), aktyviai ir nuosekliai siekėme pagerinti ugdymo kokybę, atliepti vaikų poreikius bei prisitaikyti prie šiuolaikinių visuomenės ir švietimo iššūkių.

Pedagogai motyvuojami ugdymo procese diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius ugdymo(si) metodus bei priemones. Siekiama ugdymo turinio įvairovės, diskutuojama dėl ugdymo kokybės. Aptariami svarbiausi kokybiškos ugdomosios veiklos požymiai, naujos vaikų ugdymo kaitos tendencijos.

Muzikinėje bei meninėje veikloje, skatinant vaikų saviraišką, ieškoma inovatyvesnių metodų, formų, vykdoma projektinė veikla. Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse lauko edukacinėse erdvėse: kupole, lauko bibliotekoje, EKO sode, vyksta vaikų bendradarbiavimas atskirų gupių aplinkose. Skatinama ugdytinių, pedagogų ir tėvų pozityvi komunikacija ir sąveika bei saviraiška.

Mokytojai tobulina kvalifikaciją, nuolatos siekia vaiko pasiekimų ūgties. Dalijasi gerąja patirtimi demonstruodami pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybes ugdymo procese, mokosi vieni iš kitų.

Siekiant saugoti ir stiprinti vaikų ir mokytojų fizinę ir emocinę sveikatą, ugdymo procese planavome ir vykdėme atpalaiduojančias veiklas, muzikos terapiją -naudojant netradicinius instrumentus, terapinių pasakų skaitymą, organizavome užsiėmimus „Kupolo“ erdvėje su vaikų jogos specialiste. Mokytojai įgyvendino socialinio ir emocinio intelekto programą „Kimochis“. Tęsėme dalyvavimą projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kuri organizuoja Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK) ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA), „Futboliukas“, kuri organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA ir Lietuvos futbolo federacija. Stiprinant vaikų sveikatą, ištvėrmę vyko atviros veiklos darželio kieme: sukurtos edukacinės erdvės panaudojant mobilių sporto inventorių.

Teikėme paraišką Ukmergės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų vykdymo konkursui, pasirenkant veiklos kryptį- psichikos sveikatos stiprinimas. Šio projekto tikslas: darželyje nemiegančių vaikų užimtumo organizavimas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose vaikams turi būti sudarytos galimybės dienos poilsio metu ilsėtis ne tik miegant, bet ir kitomis poilsio formomis, t. y. užsiimant ramiomis veiklomis. Toks pakeitimas patvirtintas sveikatos apsaugos ministro įsakymu. Mūsų įstaigoje fiksuojamas nemiegančių vaikų skaičiaus augimas. Siekdami, kad nemiegantys vaikai netrukdytų ilsėtis miego poreikį turintiems vaikams, daugelis veiklų, esant palankioms oro sąlygoms, yra perkeliamos į lauko edukacines erdves, kurias nuolatos atnaujiname ir tobuliname. Šiuo metu į lauko poilsio erdvę, ramioms veikloms įsigijome du hamakus vaikams.

Gilinant vaikų supratimą apie sveikatą ir jos saugojimą, įstaigoje sistemingai organizuotos Sveikatos biuro specialistės valandėlės. Jų metu vaikai įgijo ne tik teorinių žinių apie sveikatai naudingą aktyvų gyvenimo būdą, sveikos mitybos ir aktyvios gyvenamosios pagrindinius principus, bet ir

turėjo galimybę dalyvauti įvairiose praktinėse veiklose. Užtikrinome sveiką ir ekologišką vaikų maitinimą bei sudarėme sąlygas ekologiniam vaikų ugdymui.

Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos yra esminis ugdymo proceso kokybės ir vaiko gerovės stiprinimo aspektas. Logopedo, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo veikla orientuota į ankstyvąją pagalbą vaikui, prevenciją, įtraukties didinimą ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimą bendruomenėje.

Veiklos planuojamos kryptingai ir remiasi tiek vaikų individualiais ugdymosi poreikiais, tiek visuomenės aktualijomis bei švietimo prioritetais. Įgyvendinant tarptautinį ilgalaikį prevencinį projektą: „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, buvo glaudžiai bendradarbiaujama su priešmokyklinio ugdymo pedagogais, meninio ugdymo mokytoja bei vaikų tėvais (globėjais), siekiant sudaryti palankias sąlygas ankstyvajai kalbos sutrikimų prevencijai. Specialistai aktyviai taikė inovatyvias metodikas – veiklos prie interaktyvių ekranų, pojūčių stimuliacijos priemonės, taip pat buvo sukurtos specialistų metodinės priemonės, pritaikytos vaikų individualiems poreikiams. Svarbus veiklų aspektas – bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą ir teikiant kryptingą pagalbą, stiprinamas jų pasitikėjimas mokytojais ir pagalbos specialistais bei kuriamos sąlygos kryptingai tobulinti vaikų silpnąsias sritis. Didelis dėmesys įstaigoje skiriamas socialinei įtraukčiai ir emociniam ugdymui. Įstaigoje buvo paminėtos svarbios socialinės akcijos ir dienos, įtraukiant visą bendruomenę: Tolerancijos diena – vaikai ir suaugusieji kūrė tolerancijos simbolį – vėjo malūnėlį – naudodami gamtines medžiagas, taip ugdydami pagarbą kitam ir stiprindami socialinę atsakomybę; Disleksijos supratimo savaitė – organizuotos įvairios veiklos ir renginys, siekiant didinti bendruomenės supratimą apie specifinius mokymosi sutrikimus; Draugo diena – grupėse vyko diskusijos apie draugystę, vertybes, empatišką bendravimą; Autizmo ir Dauno sindromo dienos – simboliškai palaikyti asmenys, turintys šiuos sutrikimus, kuriant begalybės simbolį bei dalyvaujant akcijoje „Skirtingos kojinės“; Vaiko diena – skiriant dėmesį saugiai vaikystei, buvo organizuojama šventė ir prevencinio pobūdžio veiklos, stiprinančios vaikų emocinę gerovę.

Siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą, parengtos programos ir planai specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams. Ugdymo veikloms pajvairinti keramikos studijoje buvo sudarytos papildomos sąlygos SUP vaikams išreikšti emocijas lipdant iš molio. Neformaliojo meninio ugdymo mokytoja skyrė papildomą dėmesį sudarant palankias sąlygas SUP vaikams.

Pagalbos specialistės dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose, skaitė pranešimus. 2025 m. balandžio 23 d. Ukmergės „Šilo“ progimnazijoje metodiniame renginyje – praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kai neįmanoma tampa įmanoma“ socialinė pedagogė I. Pekarskienė skaitė pranešimą: „Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas – raktas į vaiko sėkmę“. Specialioji pedagogė A. Kaplūnienė 2024 m. lapkričio 4-18 d. dalyvavo respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualioje parodoje „Pykčio portretas“. 2025-01-02 iki 2025-02-03 - tarptautiniame metodinių darbų edukaciniame virtualiame projekte – parodoje: „Skaitmeninės ugdymo(si) priemonės“- parengė ir pristatė skaitmeninę metodinę priemonę. 2024 m. spalio 17 d. iki 2024 m. lapkričio 15 d.- respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų vaikų tarties ugdymo virtualiame projekte: „Kalbos garsų T, D, D-T, K-T, G-D užduočių kraitelė“, parengė ir pristatė priemonę: „Garso D įtvirtinimas atviruose skiemenyse, žodžiuose. Įgytą patirtį integravo į kasdienę veiklą, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai.

Kūrėme tvarią ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas, siekėme veiklų praktinio pritaikymo, jas organizuojant formavome vertybines nuostatas gamtos atžvilgiu, plėtojome vaikų kūrybinius gebėjimus, saviraišką, pažinimą. Siekėme ugdyti brandžius, turinčius esminių ekologijos ir aplinkosaugos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų vaikus, gebančius savarankiškai pasirinkti tinkamus elgesio veiksmus, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Naudodamiesi LINEŠA parengtu „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu“, įsivertinome aprašytas sritis pagal kriterijus ir prisijungėme prie iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“.

Nuolatos siekėme ir sieksime optimalios vaiko pažangos inovatyvioje ir tvarioje aplinkoje, diegiant funkcionalius ugdymo būdus, metodus, priemones, kurie įtakotų jų gebėjimus ir pažangą.

<b>Pranašumai (Stiprybės)</b>	<b>Trūkumai (silpnybės)</b>
<p>Įstaiga atvira kaitai, ugdymo procese diegiamos inovatyvios mokslo pažanga grįstos praktikos, dalyvaujama įvairiuose miesto, respublikos projektuose, konkursuose, kt. renginiuose.</p> <p>Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, grįstas vaiko pasiekimais.</p> <p>Siekiant ugdymo kokybės, atnaujinama ugdymo(si) aplinka. Įrengtos žalios, tvarios lauko edukacinės erdvės.</p> <p>Puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos tvarios, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos.</p> <p>Vaikams tiekiamas įvairus, ekologiškas maisto racionas.</p> <p>Papildomai organizuojami keramikos užsiėmimai.</p> <p>Kuriamos naujos edukacinės erdvės kieme, skatinančios domėtis patirtine veikla.</p> <p>Užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms.</p> <p>Siekiami išlaikyti lauko ir vidaus erdvių dermę.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turinti aiškius prioritetus.</p> <p>Įkurta asociacija „Žiogelio šeima“.</p>	<p>Pedagogams trūksta kompetencijų, dirbant su ugdytiniais, turinčiais mokymosi ir elgesio sutrikimų.</p> <p>Nepakankamas dalies darbuotojų atvirumas pokyčiams.</p> <p>Pedagogų idėjų ir iniciatyvų stoka.</p> <p>Pedagogų užsienio kalbų prastas mokėjimas, dažnai neleidžia jiems pasinaudoti užsienio šalių sukaupta gerąja patirtimi, bei dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Nepakankamas įstaigos bendruomenės požiūris į ekologinių problemų sprendimą.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.</p> <p>Plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Lauko aplinkos tobulinimas.</p> <p>Lauko pedagogikos integravimas į ugdomąją veiklą.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>Vaikų, turinčių socialinio emocinio ugdymo(si) problemų daugėjimas.</p>

**Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2025-2026 metams pasirinkti prioritetai siejami su Ukmergės miesto kontekstu bei akcentuojant įstaigos tvarumo ir ekologijos kryptį.**

## **PRIORITETAİ**

1. Ekologinis sąmoningumas ir tvarus gyvenimo būdas – nuo mažens.
2. Kultūrinės ir istorinės tapatybės ugdymas per Ukmergės miesto pažinimą.
3. Kryptingas ugdymo kokybės stiprinimas per bendruomeniškumą.

**III SKYRIUS**  
**2025-2026 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1. Tikslas Skatinti vaikų ekologinį sąmoningumą ir tvarių įpročių formavimą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas</b>
1.1. Integruoti gamtos ir tvarumo temas į visas ugdymo sritis.	<b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> „Gamtos pažinimas ir tvarumo ugdymas visose ugdymo srityse: integruotų metodų paieškos ir praktinio taikymo galimybės“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, visų grupių mokytojos	2025-10 mėn.	Mokytojos įgis žinių ir praktinių idėjų, kaip integruoti gamtos pažinimo ir tvarumo temas į kasdienes ugdomasias veiklas, pasidalins gerą patirtimi, parengs integruotų veiklų planus, kurie skatins vaikų aplinkos pažinimą, rūpinimąsi gamta, tvarių įpročių formavimą ir vertybių ugdymą per žaidybines, tyrinėjimo ir kūrybines veiklas.
1.2. Organizuoti pažintines išvykas į Ukmergės aplinkosaugos objektus.	<b><u>Edukacinių išvykų organizavimas :</u></b> Ukmergės piliakalnis, Senosios gaisrinės bokštas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, vyresnių grupių mokytojos	2025-2026 m.m.	Vaikai gebės įvardyti gamtoje stebėtus objektus, išreikšti įspūdžius per kalbinę, meninę ir judrią veiklą, mokysis laikytis saugaus ir atsakingo elgesio gamtoje taisyklių, ugdysis aplinkosauginį sąmoningumą, susipažins su istoriniais statiniais, kurie liudija apie miesto praeitį.
1.3 Organizuoti edukacines veiklas apie rūšiavimą, gamtos saugojimą ir tvarumą, diegti kasdienius	Animacinės mokomosios priemonės apie rūšiavimą ir tvarumą. Inicijuoti pasivaikščiavimus	Visų grupių mokytojos	2025-2026 m.m.	Po stebėtų trumpų istorijų, vaikai aptars, ką darytų kitaip, kaip saugotų gamtą. Pasivaikščiavimo metu vaikai stebės aplinką, aptars kas yra šiukšlės, kaip jas

<p>ekologinius įpročius darželio aplinkoje.</p> <p>1.4. Įgyvendinti projektines veiklas susijusias su Ukmergės miesto gamta.</p> <p>1.5. Stiprinti bendradarbiavimą ekologijos srityje.</p>	<p>gamtoje su užduotimis. Darželio aplinkos puoselėjimas. <b><u>„Užgesink, šviesa“ ženklų kūrimas.</u></b></p> <p>Skatinant vaikų aplinkosauginius įpročius, vykdant <b><u>projekta: „Švarus miestas -mūsų rankose“.</u></b></p> <p><b><u>Inicijuoti mainų dienas įstaigoje.</u></b></p> <p><b><u>Bendradarbiaujant su bibliotekos darbuotojomis inicijuoti ekologinių pasakų skaitymus, parodas.</u></b></p>	<p>Priešmokyklinių grupių mokytojos</p> <p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkės, visų grupių mokytojos</p>	<p>2025-2026 m.m.</p> <p>2025-11 mėn.</p> <p>2026-02 mėn.</p>	<p>tvarkyti. Vaikai sodins augalus grupėje ir lauke, stebės jų augimą, mokysis prižiūrėti, ištrauks į ženklų kūrimą, kuriuos klijuos prie šviesos jungiklių, taip mokydamiesi taupyti energiją.</p> <p>Dalyvaus darželio kiemo, miesto parko gamtos švarinimo akcijose, talkose, kurs plakatą „Saugok, savo miesto gamtą“.</p> <p>Keisis žaislais, knygomis ir drabužėliais, ugdant vartojimo atsakomybę.</p> <p>Organizuojami ekologinių pasakų skaitymai kiemo „Kupolo“ erdvėje, eksponuojami vaikų darbai įvairiomis pasakų temomis.</p>
<p><b>2.Tikslas Skatinti vaikų pažinimą apie savo gimtojo miesto istoriją, kultūrą ir tradicijas.</b></p>				
<p>2.1. Organizuoti išvykas po miesto kultūrinius objektus.</p> <p>2.2. Skatinti domėjimąsi ir pagarbą gimtojo miesto tradicijomis ir papročiais.</p> <p>2.3. Supažindinti vaikus su Ukmergės miesto svarbiausiais istorijos faktais ir</p>	<p><b><u>Išvykos:</u></b> Kraštotyros muziejus, Kultūros centras, biblioteka. Susipažinimas su Senamiesčio skulptūromis.</p> <p>Meninio ugdymo projektas: <b><u>Tradiciniai Ukmergės krašto žaidimai ir šokiai.</u></b></p> <p>Lankymasis prie miesto simbolinių ženklų, kur vaikai</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, visų grupių mokytojos</p> <p>Meninio ugdymo mokytoja Visų grupių mokytojos</p> <p>Visų grupių mokytojos</p>	<p>2025-2026 m.m.</p> <p>2025-2026 m.m.</p> <p>2025-2026 m.m.</p>	<p>Vaikai turės tiesioginę patirtį, geriau įsimins miesto istoriją ir aplinką, susipažins su miesto kultūros elementais ir gebės juos pristatyti draugams bei šeimai.</p> <p>Mokysis tradicinių žaidimų ir liaudies šokių, susipažins su tautiniais rūbais ir muzikos instrumentais. Vaikai įgis kultūrinės patirties apie Ukmergės miestą.</p> <p>Su miesto simbolika susipažins išvykų metu,</p>

<p>simboliais.</p> <p>2.4. Ugdyti vaikų socialinius įgūdžius bendraujant.</p>	<p>tiesiogiai pamatys ir pajaus miesto istoriją. Kūrybinių veiklų organizavimas molio studijoje.</p> <p><b><u>Organizuoti susitikimus su senoliais:</u></b> „Ką papasakos apie miestą mano močiutė?“</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos</p>	<p>2025-10-2026-03 mėn.</p>	<p>kurs miesto simbolius iš molio.</p> <p>Ugdysis klausymo, bendravimo ir pagarbos vyresniam žmogui įgūdžius.</p>
<p><b>3. Tikslas Gerinti ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinius metodus, įtraukiant vaikų patirtį, šeimas ir vietos aplinką.</b></p>				
<p>3.1. Taikyti vaiką įtraukiančius ugdymo metodus, orientuotus į kūrybiškumą ir tvarumą.</p> <p>3.2. Plėtoti tyrinėjimu grįstą ugdymą, integruojant miesto aplinką.</p> <p>3.3. Įtraukti šeimas į</p>	<p><b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> „Inovatyvūs ugdymo metodai vaikų kūrybiškumui ir tvariam mąstymui skatinti“ (mokytojos dalijasi gerąja patirtimi).</p> <p><b><u>Aplinkos tyrimas:</u></b> „Švari ar nešvari mano gatvė?“</p> <p><b><u>Stebėjimas:</u></b> „Kaip keičiasi miestas atskirais metų laikais?“</p> <p><b><u>Tėvų įsitraukimas į</u></b></p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, visos mokytojos</p> <p>Vyresnių grupių mokytojos</p> <p>Visų grupių mokytojos</p> <p>Direktorė,</p>	<p>2026-01 mėn.</p> <p>2026-04 mėn.</p> <p>2025-2026m.m. pagal sezoniškumą</p>	<p>Įstaigoje diskutuojama apie inovatyvius ugdymo metodus, skirtus vaikų kūrybiškumui ir tvariam požiūriui į aplinką formuoti. Mokytojos geba taikyti vaikui patrauklias ir įtraukiančias veiklas, ugdančias aplinkosauginius įpročius per kūrybines, tyrinėjimo, patirtines formas.</p> <p>Tyrinėjimu grįstas ugdymas, integruojant miesto aplinką, leidžia vaikams mokytis natūraliai – per stebėjimą, klausimus, bandymus ir atradimus realioje aplinkoje. Tai stiprina vaikų pažinimo gebėjimus, ugdo ryšį su gimtuoju miestu ir gamta mieste. Mokosi analizuoti aplinką, pradeda suvokti, kaip elgesys keičia miesto vaizdą. Vaikai vykdo ilgalaikį stebėjimą, pastebi gamtos cikliškumą, keičiasi jų santykis su aplinka.</p> <p>Vaikai praturtina žinias,</p>

<p>ugdymo kokybės gerinimo procesus.</p>	<p><b><u>veiklas:</u></b> „Tėvų diena darželyje“.</p> <p><b><u>Projektas kartu su šeimomis:</u></b> „Mūsų šeimos tvarumo iššūkis“</p> <p><b><u>Bendru išvyku ir žygiu organizavimas su tėvais į miesto kultūrinius ir gamtos objektus.</u></b></p>	<p>direktorės pavaduotoja ugdymui, visos mokytojos</p> <p>Visų grupių mokytojos</p> <p>Priešmokyklinių ir vyresnių grupių mokytojos</p>	<p>2026-04 mėn.</p> <p>2025-12 mėn.</p> <p>2025-2026 m.m.</p>	<p>tėvai jaučiasi svarbūs ugdymo procese.</p> <p>Kiekviena šeima dalijasi, kaip prisideda prie aplinkos saugojimo. Vaikai mokosi iš šeimos pavyzdžio, kuriama ugdymo tęstinumo namuose ir darželyje grandinė.</p> <p>Vaikai kartu su šeima mokosi, tyrinėja, kuriami bendri išpūdžiai, stiprėja šeimų dalyvavimas ugdyme.</p>
<p>3.4. Skatinti pedagogų profesinį augimą ir patirties sklaidą.</p>	<p>Ugdomųjų veiklų stebėjimas ir refleksija.</p> <p>Organizuoti pasitarimus, kuriuose mokytojos dalijasi gerosiomis praktikomis ir patirtimi.</p> <p>Aktyviai dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, teikti ataskaitas ir skleisti įgytas žinias kolegėms.</p> <p>Bendradarbiavimas tarp rajono ikimokyklinių įstaigų.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	<p>2025-2026 m.m.</p>	<p>Mokytojos įsitraukia į savišvietą, dalyvauja mokymuose ir refleksijose, aktyviai dalijasi savo išvalgomis, metodais ir kūrybiniais sprendimais, nuolat atnaujina ir gilina savo žinias bei ugdymo įgūdžius.</p> <p>Sukurta palaikymo sistema – nauji pedagogai jaučiasi palaikomi ir greičiau integruojasi.</p> <p>Stiprinamas pedagogų tarpusavio ryšys ir kolegialumas.</p>

### TRADICINIAI IR BENDRI RENGINIAI

Priemonės	Vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
<b><u>Rugsėjo 1-osios šventė.</u></b> „Balandžių daug Ukmergėj“.	S.Žibutienė, visų grupių mokytojos	2025-09-01	Sukurta šventinė aplinka, skatinanti vaikus kurti, bendrauti, išreikšti save, ugdymo procese taikomos naujovės, apie tai diskutuojama su ugdytinių tėveliais.
<b><u>Akcija:</u></b> „Diena be automobilio“	J.Valionienė Visų grupių mokytojos	2025-09-22	Minint Tarptautinę dieną be automobilio, atkreipiamas vaikų dėmesys į neigiamą transporto įtaką žmonių sveikatai.
<b><u>Pasaulinė turizmo diena:</u></b> „Pažįstu savo miestą“	L.Driukienė A.Liumparienė Vyr. grupių mokytojos	2025-09-27	Vaikams organizuojamos tikslinės išvykos, pramos, edukacijos už įstaigos ribų.
<b><u>Rudens projektinė savaitė:</u></b>	L.Žemaitukienė R.Kiaušiniene Visų grupių mokytojos	2025-10	Ugdomas vaikų kūrybiškumas, skatinama meninė raiška, pažinimo kompetencija. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.
<b><u>Kalėdu belaukiant...</u></b> Kūrybinės dirbtuvėlės.	S.Žibutienė A.Mickuvienė	2025-12	Įstaigoje originaliai puoselėjamos kalendorinės šventės, lavinami vaikų meniniai gebėjimai. Kūrybinis procesas turi vaikams aiškų tikslą.
Žioginės: <b><u>„Tvariame mieste-tvari mada“.</u></b>	S.Varnienė I.Nadvaravičiūtė visų grupių mokytojos	2026-01	Įstaigoje puoselėjamos tradicijos.
<b><u>„Atsisveikinimas su eglute“</u></b>	V.Starkova I.Kilijonienė	2026-01	
<b><u>Vasario 16-osios renginys</u></b>	K. Kalvelienė L.Šarkaitė	2026-02	Ugdomas ir skatinamas vaikų pilietiškumas, meilė ir pagarba Lietuvai.
<b><u>Šventinis rytmetis:</u></b> „Duonos diena“	B.Janušienė J.Šmigelskienė	2026-02	Įstaigoje puoselėjamos etninės tradicijos. Ugdomas vaikų kūrybiškumas, meninė raiška.
<b><u>Šventinė pramoga:</u></b>	V.Starkova	2026-04	

„Vaikų velykėlės“  <b>Respublikinė akcija:</b> „Tolerancijos diena“ <b>Tradicinis pavasario renginys:</b> „Jurginės“.	R.Novikienė		
	I.Pekarskienė Visų grupių mokytojos	2026-11	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai gilina žinias apie patyčių poveikį žmogui, mokosi kaip tokiose situacijose reikia elgtis, domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais.
	A.Budrienė N.Kosinskiene Visų grupių pedagogės	2026-04	Supažindinami su lietuvių liaudies šventėmis, papročiais, formuojamos vaikų vertybinės nuostatos.

## V SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

**Tikslas:** analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti.

<b>Pedagoginės veiklos stebėseną</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Data</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Grupių aplinkų papildymas edukacinėmis bei kanceliarinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2025-09 mėn.	Įvertinta ugdymo(si) aplinka grupėse, numatytos tobulintinos kryptys.
Ugdomosios veiklos planavimo, pagal formą „Projekto metodas“ el. sistemoje „Mūsų darželis“, kokybė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2025-2026 m. m.	Sistemiškai vykdant ugdomosios veiklos planavimo priežiūrą, tobulės veiklos organizavimas.
<b>Inovacijų taikymas:</b> Veiklų organizavimas, kuriant kontekstus lauko edukacinėse erdvėse.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2025-10-11 mėn.	Tikslingai kuriamos ir taikomos lauko edukacinės erdvės.
<b>Palankios emocinės ir žaidybinės aplinkos kūrimas:</b> Naujai pradėjusių lankyti darželį vaikų adaptacija grupėse.	Ankstyvojo amžiaus grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2025-09 mėn.	Įvertinta mažų vaikų adaptacija grupėje, įvardinti veiksmingiausi adaptacijos būdai.
Ugdomosios veiklos tęstinumas kieme. Vaikų veikla lauke, priemonių parinkimas, vaikų poreikių	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja	2025-2026 m. m.	Išanalizuota veiklų, priemonių pasiūla vaikų individualiems poreikiams tenkinti.

tenkinimas.	ugdymui		
<b>Atvirų veiklų „Kolegė-kolegei“ organizavimas:</b> „Patirtinė veikla. Kontekstų kūrimas“.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal numatytą grafiką	Pedagogių dalyvavimas kolegijų organizuotoje ugdomojoje veikloje leidžia išsamiau analizuoti bei vertinti veiklos planavimą, naujovių taikymą. Veiklos įsivertinimas skatina pedagoges tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.

## VI SKYRIUS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Priemonės	Dalyviai	Data	Laukiamas rezultatas
Dalyvavimas virtualiose Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Visos mokytojos	2025-2026 m.m.	Mokytojai siekia profesinio tobulėjimo.
<b>Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.</b> Preveninės ugdomosios veiklos vykdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse.	Mokytojos V. Kavaliauskienė B. Janušienė	2025-2026m.m.	Įstaigoje vykdoma prevencinė veikla.
Ugdomosios, lavinamosios, korekcinės veiklos stebėjimas, aptarimas ir apibendrinimas įstaigos pedagogų taryboje ir kt. įstaigos institucijose.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2025-2026m.m.	Aptartos ir apibendrintos išvados panaudojamos ugdymo(si) proceso tobulinimui.
<b>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į 2025-2026m. veiklos prioritetus.</b> Dalyvavimas rajoniniuose bei respublikiniuose seminaruose, konferencijose, mokymuose.  Dalyvavimas kitų ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose rajoniniuose renginiuose (atviros veiklos, metodinės dienos, savaitės, seminarai ir kt. renginiai).	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Pagal rajono ikimok. ir priešmokl. Ugdymo būrelio 2025-2026m. m. veiklos planus.	Mokytojai tobulina darbui reikalingas kompetencijas, seminarų medžiagą bei naujas idėjas taiko praktikoje, dalijasi patirtimi.
Domėjimasis naujais	2025-2026	Direktorės	Mokytojos dalijasi

ugdymo(si) metodine literatūra, jos analizavimas.	m.m.	pavadootoja ugdymui, auklėtojos	mintimis ir idėjomis apie naujoves ugdyme metodinio pasitarimo metu.
Ikimokyklinio ugdymo mokytojos K. Kalvelienės atestacija vyr. mokytojos kvalifikacinei kategorijai.	2026m. balandžio mėn.	Direktorės pavadootoja ugdymui	Mokytojos siekia profesinio tobulėjimo, atestuojasi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

## VII SKYRIUS VEIKLOS PLANO PRIEDŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Priedo pavadinimas
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (1 priedas)
2.	Logopedo, specialiojo pedagogo veiklos planas (2 priedas)
3.	Neformaliojo ugdymo keramikos specialistės veiklos planas (3 priedas)
4.	Socialinės pedagogės veiklos planas (4 priedas)
5.	Geros ugdomosios veiklos požymiai, kurie padėtų aptarti stebėtą veiklą (5 priedas)
6.	Mokyklos tarybos veiklos planas (6 priedas)

## VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

### TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.

1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą.

1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.

**Tikslas: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.**

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.	1.1.2. Rinkti ir kaupti literatūrą įvairiomis prevencijos temomis, koordinuoti prevencinius renginius įstaigoje.	2025-2026 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Kaupiama medžiaga naudojama pedagogų savišvietai vaiko gerovės klausimais. Prevencinių renginių koordinavimas padeda užtikrinti ankstyvosios prevencijos veiksmingumą.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą	1.2.2. Vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų nustatymas, specialiųjų poreikių įvertinimas, vardinio sąrašo sudarymas ir suderinimas su Švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT), specialiosios pedagoginės pagalbos skyrimo dokumentų rengimas.	2025-2026m. m	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Tinkamai skiriamas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius ir suteikta prevencinė pagalba.
1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) pedagogus vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.	1.3.3. Bendradarbiavimas su įstaigos auklėtojomis, tėvais kalbos sutrikimų prevencijos kryptimi. Rengti vaiko gerovės posėdžius pagal poreikį.	2025-2026 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Specialistų konsultacijos suteikia žinių tėvams, auginantiems vaiką, turintį specialiųjų poreikių, padeda suprasti vaiką ir jį pilnavertiškai ugdyti.
1.4. Pagal poreikį teikti tėvams individualias psichologo paslaugas, jiems aktualiais klausimais.	1.4.4. Bendradarbiavimas su Psichologijos terapijos centro „Plus“ psichologe ir Švietimo pagalbos tarnybos (ŠPT) psichologais.	2025-2026 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Tėvams teikiama prevencinė pagalba vaiko auklėjimo bei kt. klausimais, organizuojant susitikimą su psichologu.

## LOGOPEDO, SPECIALIOJO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

### PRIORITETAI:

1. Kryptinga, kokybiška ir į vaiką orientuota logopedinė bei specialioji pedagoginė pagalba, pritaikyta vaiko individualiems poreikiams.
2. Bendradarbiavimu grįsti santykiai su tėvais (globėjais), mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant visapusiškos vaiko ugdymosi pažangos.
3. Įtraukusis ugdymas, užtikrinant visiems vaikams lygiavertes galimybes augti, mokytis ir tobulėti patraukliose aplinkose.

### TIKSLAS:

Teikti tikslingą, personalizuotą ir veiksmingą logopedinę bei specialiąją pedagoginę pagalbą, padedančią vaikams įveikti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, lavinant sutrikusias funkcijas bei ugdant juos pagal individualius poreikius ir gebėjimus įtraukioje mokymosi aplinkoje.

### UŽDAVINIAI:

1. Ugdyti foneminę klausą ir kalbos suvokimą, pasitelkiant žaidybines ir sensorines veiklas.
2. Lavinti artikuliacinio aparato judesius per individualiai pritaikytas užduotis.
3. Mokyti taisyklingos tarties, skirti painiojamus garsus žodžiuose, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus.
4. Turtinti vaikų pasyvųjį ir aktyvųjį žodyną, skatinti spontanišką kalbėjimą ir raišką.
5. Lavinti smulkiąją ir stambiąją motoriką, sudarant sąlygas vaikui savarankiškai pasirenkant priemones.
6. Formuoti gramatiškai taisyklingą ir rišliąją kalbą per vaikui prasmingas veiklas.
7. Ugdyti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius.
8. Įveikti nustatytus kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, sumažinti patiriamus raidos sunkumus, stiprinant vaikų emocinę, socialinę ir savireguliacijos kompetencijas.
9. Bendradarbiauti ir komunikuoti su tėvais, pedagogais ir kitais specialistais, teikiant konsultacijas ir grįžtamąjį ryšį.
10. Padėti vaikui įsisavinti ugdymo turinį, lavinti sutrikusias funkcijas, siekiant nuoseklios pažangos.
11. Susitarti ir taikyti tinkamiausias mokymosi priemones, skaitmeninius įrankius bei virtualias aplinkas, skatinančias vaikų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir mokymąsi.

### VEIKLOS KRYPTYS:

1. Specialusis pedagogas, logopedas atlieka vaiko pirminį pedagoginį vertinimą, nustato jo žinių, mokėjimų ir įgūdžių lygį, ir teikia siūlymus tėvams, pedagogams dėl švietimo pagalbos poreikio ir skyrimo.

2. Specialusis pedagogas veda pratybas mokiniams, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba, o logopedas, kuriems skirta logopedo pagalba.

3. Specialusis pedagogas, logopedas teikia rekomendacijas mokytojams, taip pat konsultuoja tėvus dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų ir kitų aktualių klausimų.

4. Specialusis pedagogas, logopedas šviečia tėvus, mokyklos bendruomenę dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir formuoja teigiamą požiūrį į juos.

5. Dalyvauja ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

#### NUMATOMI REZULTATAI:

1. Specialiojo pedagogo, logopedo kompetencijos tobulėjimas užtikrina geresnius vaikų rezultatus.

2. Kryptingai ir efektyviai organizuojamos pratybos, lavina vaikų kalbą, sutrikusiais funkcijas.

3. Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi rezultatai.

4. Sudaromos sąlygos bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais (globėjais) bei pedagogais, kitais specialistais.

5. Užtikrinamas visapusiškas ugdytinių lavinimas bei tobulinami komunikaciniai gebėjimai.

Laiko-tarpis	Veiklos turinys	Atsakingas asmuo	Laukiami rezultatai
<b>DARBAS KABINETE</b>			
Logopedinių pratybų metu	Įvairiapusė kalbos plėtotė, įveikiant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus: - mokymas taisyklingai tarti garsus, tarimo tikslinimas; - foneminės klausos ugdymas; - garsinės analizės bei sintezės mokymas; - regimųjų, erdvės, laiko bei kitų suvokimų tikslinimas ir ugdymas; - pasyviojo, aktyviojo žodyno tikslinimas ir turtinimas; - skaitymo ir rašymo pradmenų mokymas; - kalbos gramatinės sandaros tobulinimas; - rišliosios kalbos mokymas.	Logopedas	Taisyklingai tars garsus, žodžius, ugdysis foneminė klausą, praturtės žodynas, ugdysis rišlioji kalba.
Specialiųjų pratybų metu	Sutrikusių funkcijų lavinimas ir pagalba įsisavinant ugdomąjį turinį.	Specialusis pedagogas	Lavės sutrikusios funkcijos, įsisavins ugdomąjį turinį.
Pagal 2025-2026 m.m. sudarytą	Grupinių, pogrupinių ir individualių pratybų vedimas specialiųjų poreikių vaikams.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Įveikti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai, lavinamos sutrikusios funkcijos.

tvarkaraštį			
Rugsėjis, spalį	Vaikų kalbėjimo ir kalbos tyrimas, sutrikimų nustatymas.	Logopedas	Nustatyti sutrikimai, teikiama pagalba.
Pagal poreikį	Gavus tėvų (ar vaiko globėjų) sutikimą atlikti vaikų turinčių mokymosi sunkumų pradinį vertinimą.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Pastebėtos problemos, nustatyti mokinių sunkumai
Nuolat	Elgesio korekcija, mokymas bendrauti, teigiamo požiūrio į mokymą ir mokymąsi ugdymas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Nuoširdus bendravimas tarp vaikų.
Nuolat	Metodinės literatūros, didaktinės medžiagos, vaizdinių, inovatyvių, skaitmeninių mokymo priemonių kaupimas, jų sisteminimas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Mokymo priemonės naudojamos vaikų, mokinių ugdymui.
Pagal poreikį	Dokumentacijos pildymas: - kalbos įvertinimo kortelių pildymas; - mokinių sąrašo sudarymas, kuriems reikalinga logopedo pagalba; - specialiojo ugdymo(si) ir švietimo pagalbos gavėjų sąrašo (atsižvelgiant į Ukmergės ŠPT diagnostines išvadas) sudarymas. - individualių pagalbos planų sudarymas ir pildymas; - elektroninio dienyno pildymas; - pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos pildymas dėl specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimo; - metinio veiklos plano sudarymas; - veiklos ataskaitos rengimas; - pratybų tvarkaraščio sudarymas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Laiku ir teisingai tvarkoma dokumentacija.
<b>BENDRADARBIAVIMAS SU MOKYTOJAIS, SOC. PEDAGOGU, SOCIALINIAIS PARTNERIAIS</b>			
Nuolat	Mokytojų konsultavimas kalbos sutrikimų ir korekcinio darbo tęstinumo veiklose, klausimais.	Logopedas, specialusis pedagogas, mokytojai, soc. Pedagogė	Gautą informaciją pritaikys mokinių ugdyme.
Nuolat	Vaikų mokėjimų, įgūdžių ir pasiekimų aptarimas.		Veiksmingos pagalbos teikimo užtikrinimas.
Pagal poreikį	Pagalba mokytojams rengiant dokumentus mokinių vertinimui Vaiko gerovės		Tinkamai parengtos pažymos.

	komisijoje ir Ukmergės švietimo pagalbos tarnybai.		
Posėdžių metu	Komandinis darbas vaiko gerovės komisijoje.		Nuoširdus bendradarbiavimas
Nuolat	Ryšio su darželio soc. Pedagogė, mokytojomis, soc. Partneriais palaikymas, vaikų psichologinių, socialinių problemų aptarimas.		
Nuolat	Supažindinimas su naujais spec. ugdymo nutarimais, seminarų medžiaga, naujausia literatūra.		Vykdoma sklaida, laiku suteikiama informacija.
Pagal poreikį	Pagalba mokytojams pritaikant ir individualizuojant bendrąsias mokymo programas.		Rekomendacijos mokinių ugdymui.
<b>BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ TĖVAIS</b>			
Ištyrus kalbą	Tėvų (globėjų) informavimas apie kalbos tyrimo rezultatus, apie būtinumą šalinti kalbėjimo ar kalbos sutrikimus.	Logopedas, specialusis pedagogas,	Sužinos koks kalbėjimo ir kalbos sutrikimas, kokie pagalbos būdai, metodai ir mokymo medžiaga bus taikoma SUP vaikams. Pagal logopedo, specialiojo pedagogo rekomendacijas galės dirbti namuose.
Visą mokymosi laiką	Rekomendacijos tėvams (globėjams) dėl SUP vaikų ugdymo, priemonių, metodų taikymo, siekiant išvengti tolimesnių mokymosi sunkumų.		
Visą mokymosi laiką	Vaiko pasiekimų aptarimas, tolimesnių darbo gairių numatymas.		
Pagal poreikį	Konsultacijos įvairiomis spec. pedagogikos temomis.		
Visą mokymosi laiką	Susitikimai – konsultacijos su specialiuųjų ugdymos poreikių vaikų tėvais (globėjais).		
<b>DALYVAVIMAS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOJE</b>			
Nuolat	Dalyvavimas komisijos posėdžiuose.	Logopedas, spec. pedagogas, VGK nariai	Aptarti ir išspręsti klausimai susiję su spec. ugdymu.
Nuolat	Specialiuųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir sunkumų svarstymas.		
Nuolat	Įvairių su specialiuoju ugdymu iškilusių klausimų sprendimas.		
<b>KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS, SAVIŠVIETA, METODINIS TOBULĖJIMAS</b>			
Nuolat	Dalyvavimas Ukmergės miesto spec. pedagogų ir logopedų metodinio būrelio	Logopedas, spec.	Dalintis informacija su pedagogais, gautas

	veikloje.	pedagogas,	žinias pritaikyti vaikų ugdyme.
Nuolat	Dalyvavimas įvairiuose kursuose, išvykose, seminaruose ir konferencijose.		
Nuolat	Domėjimasis naujausia metodine literatūra, pritaikant ją kasdieniniame darbe.		
Nuolat	Domėjimasis teisės aktais, reglamentuojančiais specialųjį ugdymą.		
2025-2026 m.m.	Dalyvavimas įvairiuose mokyklos, rajono, respublikos renginiuose, nepamokinėse veiklose.		Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas su mokytojais ir mokiniais.
2025-2026 m.m.	Vedimas atvirų veiklų, dalijimasis gerąją darbo patirtimi su įstaigos bei rajono pedagogais		Savišvieta, kvalifikacijos tobulinimas.

---

## NEFORMALIOJO UGDYMO KERAMIKOS SPECIALISTĖS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas:** Skatinti vaikų kūrybiškumą natūraliomis ir netradicinėmis priemonėmis.

Eil. Nr.	Tema	Veiklos aprašas	Ugdytinių gebėjimai ir nuostatos	Užsiėmimo forma ir metodai	Pasiekimų ir pažangos vertinimas	Integracija į kitas ugdymo sritis
1.	Molio savybių pažinimas. Plastiška-neplastiška molio masė.	Eksperimentuoti su molio mase. Pažinti molio masės savybes ir jas taikyti praktiniame darbe.	Ugdyti vaikų domėjimąsi moliu bei norą gaminti iš jo nesudėtingas formas: lazdele, rutulį.	Darbas suteikiant individualią pagalbą. Konstrukcinė kūryba kartu su ugdytoju.	Vaikai suvoks, kad yra daugiau priemonių kūrybiškai veikti ir savo meninius gebėjimus išpildys su netradicine medžiaga.	Patirtus išpūdžius taikys grupėje, kuriant iš plastilino.
2.	Molio lakšto kočiojimas. Darbo su moliu priemonės.	Kočioti molio lakštą ir iš jo raityti įvairias formas.	Ugdyti gebėjimą kočioti ant medžiaginės servetėlės su kočėlu, kartais apverčiant molio lakštą.	Taikomas individualus darbo metodas su kiekvienu vaiku. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks, kad iš molio lakšto galima nulipdyti įvairiausių formų darbelius. Pajus molio plastiškumo savybes.	Įsimintiną lipdymo būdą taikys lipdant iš plastilino.
3.	Apimtinių formų lipdymas. Trimatės formos.	Lipdyti formas, jungiant tarpusavyje molio lakštą, lazdele, rutulį, kurti apimtines formas.	Ugdyti gebėjimą kurti erdvinės formas, nesudėtingus darbelius. Vaikai suvoks, kad daiktai susideda iš atskirų detalių.	Individualus darbas, skatinant kiekvieno vaiko fantaziją. Konstrukcinis – kūrybinis metodas.	Vaikai išmoks sujungti detales, suvoks, kad iš atskirų detalių galima sukurti darbelį.	Pastebės apimtinių formų konstrukciją kitoje aplinkoje.
4.	Faktūrų išgavimas.	Įvairių faktūrų išpildymas	Ugdyti gebėjimą	Išankstinis priemonių	Vaikai suvoks su kokiomis	Komunikacijos srityje

	Molio lakšto faktūravimas, panaudojant įvairias medžiagas.	molio lakšto paviršiuje. Molio lakšto formavimas į stačiakampį, apskritimą, kvadratą, kitokią vaikams reikalingą formą.	įvairiai formuoti molio lakštą, užlankstyti molio lakšto pakraščius į norimą formą ir suformuoti paviršiuje faktūrą.	paruošimas, nuteikiantis vaikus veiklai. Pavyzdžio technologija. Kūrybinės aplinkos kūrimas.	priemonėmis išpildoma faktūra ir kaip ji taikoma darbelio išorei charakterizuoti, įgis plastiškos formos konstravimo įgūdžių.	vaikai labiau gebės nupasakoti gyvūnų išorės požymius bei nupasakoti kūno dalių formą.
5.	Plokštuminių formų dekoravimas panaudojant įvairias priemones.	Iš molio lakšto įvairių formų kūrimas (geometrinių arba laisvos formos). Jų puošimas juostelėmis, rutuliukais, įspaudais.	Ugdyti vaikų estetinį meninį suvokimą, etnokultūros tradicijų pažinimą	Darbas grupelėmis, individualiai patariant jeigu vaikui reikalinga pagalba. Spontaniška kūryba	Vaikai supras, kaip mūsų senoliai puošė savo buitį, kokius raštus naudojo (vingrieji raštai).	Grupėje vaikai vingriuosius raštus pieš ant popieriaus lapo.
6.	Archaiškas lipdymo būdas.	Ilgų formų iš molio lipdymas, iš jų formavimas indų. Iš rutulio grotelių lipdymas. Iš molio „žvynelių“ dubenelių lipdymas.	Ugdyti vaikų gebėjimą lipdyti senoviniais būdais išgaunant tradicines indų formas.	Individualus vaikų darbas, taikant jiems patinkančius archaiškus lipdymo būdus. Panaudojama pavyzdžio technologija.	Vaikai suvoks, kad keramikos tradicijos labai senos ir gilios mūsų etnokultūroje. Jie domės šiuo liaudies menu ir jį puoselės.	Lipdymo būdus taikys dirbant su plastilinu.
7.	Ažūriniai darbeliai.	Įvairaus storio lazdelių kočiojimas ir iš jų formavimas vaikams patinkančių formų (augalų, gyvūnų ir kt.)	Ugdyti gebėjimą atlikti dekoratyvius darbelius, taikant išmoktas formas. Atlikti jų puošybos elementus.	Darbas individualiai ir grupelėmis. Spontaniškas darbo metodas. Konstrukcinis kūrimas	Vaikai suvoks kaip iš įvairių detalių galima išgauti formos visumą ir ją dekoruoti.	Grupėje labiau gebės piešti grafikos darbus.
8.	Skulptūra.	Iš molio gabalo arba atskirų detalių lipdyti žmogaus bei	Ugdomas vaikų gebėjimas panaudojant įvairius	Darbas individualus, patariant vaikams reikiamu	Vaikai supras, kad žmogaus figūrą galima nulipdyti panaudojant	Vaikai atkreips dėmesį į skulptūrėles. Gebės

		gyvūnų figūrėles.	lipdymo būdus formuoti žmogaus figūrą.	momentu. Ugdančios aplinko kūrimas. Konstrukcinis kūrybinis metodas.	įvairias darbo technologijas.	detaliai analizuoti jų konstrukciją ir nuotaiką. Geriau seksis lipdyti iš molio ir tapyti.
9.	Fantastinių formų lipdymas ir jų dažymas.	Lipdyti vaikams patinkančias formas, panaudojant išmoktas darbo su molio technologijas. Dažyti formas tikslingai taikant spalvas.	Ugdyti gebėjimą pajungti fantastines galias, kuriant formų įvairovę. Skatinti estetinę nuovoką dažant molio darbelius, tinkamai parinkti spalvą, ieškoti formos ir spalvos kuo geresnio derinio.	Darbas individualus. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks koks neišsemiamas fantazijų pasaulis, kuriant formas ir kokios neišsenkančios plastiško molio galimybės, supras formas ir spalvos estetinį santykį.	Grupėje vaikai pieš ir tapys pajungdami savo kūrybines galias.
10.	Augalų įspaudai.	Kočioti molio „blyną“ ir į jį įkočioti augalų siluetus.	Ugdyti gebėjimą įkočioti augalų stiebelius į molį ir juos ištraukti. Ugdyti nuovoką kurie augalai geriau tinka įspaudams.	Darbas individualus. Pavyzdžio technologija. Spontaniška kūryba.	Vaikai įgis supratimą kaip galima molio lakšte palikti įspaudus esančius gamtoje. Suvoks, kad su molio galima dirbti gamtoje. Kils idėjų, kurias galima realizuoti laisvalaikiu.	Vaikai geriau sugebės analizuoti gamtoje esančius augalus, gebės gėrėtis gamta.

## SOCIALINĖS PEDAGOGĖS 2025/2026 M.M. VEIKLOS IR DARBO PLANAS

### Prioritetas

Vaiko gerovės ir saugios, įtraukties kultūra grįstos ugdymosi aplinkos kūrimas, stiprinant vaikų socialines-emocines kompetencijas, užtikrinant ankstyvąją pagalbą bei tvarų bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų, šeimos ir bendruomenės.

### Tikslas

Užtikrinti visapusišką vaiko gerovę kuriant saugią, įtraukią, emociškai palankią ugdymosi aplinką, stiprinant socialines-emocines kompetencijas bei telkiant bendruomenę ankstyvajai prevencijai ir pagalbos teikimui.

### Uždaviniai

1. Stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus, organizuojant grupines veiklas, padedančias vaikams pažinti emocijas.
2. Kurti tvarų bendradarbiavimą tarp ugdymo įstaigos ir tėvų (globėjų) konsultuojant, teikiant pagalbą, stiprinant jų įsitraukimą į ugdymo procesą bei skatinant pozityvią tėvystę.
3. Organizuoti socialinio sąmoningumo ugdymą bendruomenėje, inicijuojant veiklas, skirtas įvairovei, įtraučiai, empatijai.
4. Koordinuoti pagalbos vaikui teikimą, dalyvauti vaiko gerovės komisijos veikloje, inicijuoti sprendimų paiešką sudėtingose situacijose, užtikrinant kompleksinę pagalbą teikimą.
5. Reflektuoti ir analizuoti ugdymo kokybę, vykdyti tiriamąją veiklą (pvz., adaptacijos ar elgesio analizę), siūlyti tobulinimo kryptis, prisidėti prie įstaigos socialinės aplinkos kokybės gerinimo.

## 2025-2026 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

### 1. Individualus darbas su ugdytiniais

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsultacijos, individualūs pokalbiai su socialinių problemų turinčiais vaikais;</li> <li>▪ Darbas su socialinės adaptacijos, elgesio problemų turinčiais ugdytiniais, siekiant užtikrinti sėkmingą jų adaptaciją lopšelyje-darželyje;</li> <li>▪ Darbas su ugdytiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių,</li> </ul>	Mokslo metų eigoje	Sustiprės ugdytinių emocinė sveikata. Tėvai (globėjai) stiprins tėvystės įgūdžius, įgaus daugiau kompetencijų vaiko raidos pažinime. Koreguosis vaikų, turinčių specialiuosius poreikius elgesys, adaptacijos laikotarpis

<p>kuriems ŠPT rekomenduota socialinio pedagogo pagalba; Pagalba ugdytiniams bei jų tėvams, sprendžiant iškilusias problemas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kitos pagalbos priemonės socialinių problemų turintiems ugdytiniams: elgesio korekcija;</li> <li>▪ Gyvenimo, socialinių, bendravimo įgūdžių ugdymas.</li> </ul>		bus saugesnis.
--	--	----------------

## 2. Pagalba ugdytinių tėvams ar teisėtiems vaiko atstovams, globėjams.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individualūs pokalbiai, konsultacijos;</li> <li>▪ Informacijos apie vaiko elgesį, pasiekimus, lopšelio-darželio lankymą ir pan. teikimas telefonu, raštu;</li> <li>▪ Pagalba ir konsultacijos šeimoms, kurioms reikalinga socialinė parama</li> <li>▪ Dalyvavimas tėvų susirinkimuose, sprendžiant įvairias problemas;</li> <li>▪ Šviečiamasis, informacinis darbas.</li> </ul>	Mokslo metų eigoje	Susikurs bendradarbiavimu grįsta tėvų (globėjų) ir pedagogų partnerystė. Stiprės pedagogų ir tėvų bendruomenė. Tėvams (globėjams) bus suteikta visa aktuali informacija, kuri susijusi su jų vaiko gebėjimais ir galimybėmis.

## 3. Bendradarbiavimas su grupių mokytojais, specialistais.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iškilusių problemų su ugdytiniu aptarimas, analizė, veiksmingų ugdymo būdų, sprendimų paieška kartu su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais, lopšelio-darželio specialistais;</li> <li>▪ Netinkamo elgesio ugdytinio stebėjimas veiklose;</li> <li>▪ Šviečiamoji veikla: paskaitos, pokalbiai, diskusijos aktualiais klausimais veiklose;</li> <li>▪ Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis ieškant efektyvių problemų sprendimo būdų bei pagalbos teikimo formų.</li> </ul>	Pagal poreikį mokslo metų eigoje.	Organizuojamos diskusijos, super vizijos, kurių metu bus priimti veiksmingiausi individualūs ugdymo būdai, skirti vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų. Pedagogų dalyvavimas mokymuose, seminaruose, ilgalaikėse programose stiprins bendrąsias kompetencijas, kurios, leis jaustis visapusiškai saugiai, vykdant ugdymo veiklas.

## 4. Tiriamoji veikla.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
-----------------------	-------------	----------------------

Grupės ugdytinių tyrimas, atsižvelgiant į iškilusią aktualią problemą.	Rugsėjis/spalis	Stebėjimo tyrimu bus atlikta ugdytinių adaptacijos analizė. Atliktas vertinimas ir parenkamos konkrečios priemonės, kurios palengvins adaptacijos etapą.
--	-----------------	--

---

## GEROS UGDAMOSIOS VEIKLOS POŽYMIAI, KURIE PADĖTŲ APTARTI STEBĖTĄ VEIKLĄ

### **Vaikų įsitraukimas ir motyvacija.**

Ar tema išskyla iš vaikų klausimų, idėjų ar patirties? Ar tarp vaikų ir mokytojo vyksta dialogas? Ar mokytojas naudoja provokuojančius klausimus? Ar vaikai aktyviai dalyvauja, pasirenka veiklos būdus, klausia, siūlo, tyrinėja? Ar jie patys sprendžia, kaip naudotis medžiagomis?

### **Aplinkos įtaka. Kontekstų sukūrimas.**

Ar kontekstai pritaikyti veiklai? Ar priemonės buvo įvairios, šiuolaikiškos, tvarios, estetiškos ir atitiko vaiko amžių? Ar buvo panaudotos gamtinės ir netradicinės medžiagos? Ar aplinka kvietė tyrinėti?

### **Saviraiška ir kūrybiškumas.**

Ar vaikai galėjo laisvai kurti ir išreikšti save? Ar veiklos metu vaikai galėjo eksperimentuoti, tyrinėti?

### **Bendradarbiavimas ir socialiniai ryšiai.**

Ar vaikai veikė kartu, dalijosi idėjomis?

### **Veiklos lankstumas.**

Ar mokytojas leido vaikams keisti veiklos eigą pagal jų iniciatyvą?

### **Emocinis klimatas.**

Ar vaikai jautėsi saugiai ir pasitikėjo savimi? Ar buvo pastebimos teigiamos emocijos?

### **Ugdymo tikslų pasiekimas.**

Ar veikla atitiko numatytus tikslus? Ar veikla apjungė kelias sritis?

### **Veiklos refleksija ir tęstinumas.**

Ar buvo aptarta veikla (kas pavyko, kaip jautėsi)? Ar vaikai įsivertino save? Ar galėjo dalytis savo pastebėjimais ir atradimais? Ar vaikai turėjo galimybę apmąstyti, ką darė ir kodėl?

### **Dokumentavimas.**

Ar veikla buvo fiksuota nuotraukomis?

---

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
 „Žiogelis“ 2025-2026 mokslo metų  
 veiklos plano  
 6 priedas

### MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Priemonės	Vykdytojai	Data	Laukiamas rezultatas
Ugdymo lėšų (abonementinio mokesčio) panaudojimas. 2% paramos panaudojimas ugdymo procese.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2025 m. spalio mėn.	Aptarti lėšų panaudojimo klausimai.
Įstaigos 2025 m. finansinės veiklos aptarimas. Lėšų, skirtų ugdymui ir ugdymo aplinkai kurti, panaudojimas. Biudžeto poreikio 2026-iems metams svarstymas.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2026 m. sausio mėn.	Mokyklos Tarybos dalyvavimas sprendžiant finansinius klausimus.
Veiklos plano 2025-2026 m. m. projekto aptarimas. Įstaigos tarybos veiklos rezultatų analizė, gairių numatymas 2026-2027 m. m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2026m. gegužės mėn.	Aptarti veiklos planavimo, vaikų maitinimo, renginių organizavimo, vaikų saugumo užtikrinimo, biudžeto formavimo ir kt. klausimai.

PRITARTA

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“  
 tarybos 2025 m. rugpjūčio 28 d.  
 posėdžio protokoliniu nutarimu  
 (protokolas Nr. V1-3)