

PATVIRTINTA
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
„Žiogelis“ direktoriaus 2024 m.
rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-48

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“ 2024-2025 M. M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos plane numatomi tikslai, uždaviniai ir veiklos prioritetai remiasi mokyklos, Ukmergės rajono savivaldybės, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vystymosi kryptimis, atsižvelgiama į įstaigos strateginį planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius.

Rengiant Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos planą, orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planą įgyvendins vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir visi mokyklos bendruomenės nariai.

Veiklos plane laikomasi vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ strateginėse kryptyse deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą misiją ir viziją.

II SKYRIUS 2023-2024 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2023-2024 metams buvo pasirinktos šios prioritetinės kryptys:

- kokybiško ir inovatyvus ugdymo turinio taikymas ir įgyvendinimas;
- kalbos ugdymas;
- lauko ir vidaus edukacinių erdvių tobulinimas, tikslingas naujų erdvių kūrimas.

Sistemiškai įgyvendinant 2023-2024 m.m. veiklos planą lopšelyje-darželyje buvo įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, ugdomosios veiklos planai, ugdymo projektai, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai ir kitos priemonės. Siekiant inovatyvaus ugdymo turinio įgyvendinimo, buvo diegiamos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo procese metodinių leidinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ idėjos, daugelį patyriminių veiklų buvo integruojama į renginius, akcijas, šventes ir pramogas, dalyvaujama virtualiuose respublikiniuose projektuose, akcentuojant įstaigoje vykdomas inovatyvias veiklas.

Dalyvavome inovacijų konkurse „Draugystės tiltai“, pristatant idėją „Nėra blogo oro“. Teikėme paraišką Ukmergės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų vykdymo konkursui, pasirenkant veiklos kryptį- psichikos sveikatos stiprinimas. Šio projekto tikslas: saugoti ir stiprinti vaikų bei pedagogų psichinę ir emocinę sveikatą, ugdyti emocinį intelektą. Numatytos netradicinės veiklos įstaigos naujoje edukacinėje erdvėje „Kupolas“. Dalis ugdymo grupių dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2023“, siekiant padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų

sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą. Gilinant vaikų supratimą apie sveikatą ir jos saugojimą, įstaigoje sistemingai organizuotos Sveikatos biuro specialistės valandėlės. Jų metu vaikai įgijo ne tik teorinių žinių apie sveikatai naudingą aktyvų gyvenimo būdą, sveikos mitybos ir aktyvios gyvensenos pagrindinius principus, bet ir turėjo galimybę dalyvauti įvairiose praktinėse veiklose. Mokytojai įgyvendino socialinio ir emocinio intelekto programą „Kimochis“. Tęsėme dalyvavimą projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kuri organizuoja Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK) ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA), „Futboliukas“, kuri organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA ir Lietuvos futbolo federacija).

Siekėme efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkėme bendruomenę aktualių idėjų įgyvendinimui, skatinome profesinį tobulėjimą, siekėme organizuoti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo skirtybių (specialiųjų poreikių, gebėjimų), plėtojome EKO iššūkius stiprindami ugdytinių ekologinę kompetenciją. Respublikiniame konkurse „Ekologijos dieną pirk ekologišką prekę bent vieną“ mūsų įstaigos ugdytinės T. Zimblytės šeima tapo laimėtojais. Mokytojos dalyvavo Respublikiniame kūrybinių darbų projekte „Neišmesk, o panaudok“.

Ugdymo veikloms pajavairinti keramikos studijoje buvo sudarytos papildomos sąlygos SUP vaikams išreikšti emocijas lipdant iš molio. Neformaliojo meninio ugdymo pedagogė skyrė papildomą dėmesį sudarant palankias sąlygas SUP vaikams.

Rajoniniame renginyje, kuri organizavo ŠPT dalijomės gerą patirtimi apie Universalus dizaino mokymuisi elementų panaudojimą ugdymojoje veikloje. Siekiant ugdymo turinio naujovių įgyvendinimo, mokytojos V.Kavaliauskienė ir S.Varnienė organizavo atviras veiklas. Veiklų aptarime su rajono mokytojomis diskutavome apie skirtingas įtraukimo ir sudominimo priemones, būdus informacijai pristatyti.

Logopedė ir socialinė pedagogė dalijosi gerą patirtimi respublikinėje konferencijoje Anykščiuose, pristatydamas pranešimą „Įtraukusis ugdymas, ką mes žinome šiandien?“

Siekiant ugdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinę raišką, meilę knygai, tobulinti vaikų vaizduotę, kūrybiškumą, plėsti aktyvų žodyną pagal skaitytą knygą sukurtais kalbos lavinimo užduotimis, inicijavome rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų, logopedų kūrybinį projektą „Skaitymas įkvepia veikti ir pažinti“. Projekto eiga buvo viešinama fb ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų grupės tinklapyje, iš mokytojų atsiųstų vaiko kalbą lavinančių užduočių sukurta virtuali knyga.

Vaiko kalbinių gebėjimų lavinimas vyko visose ugdymo grupėse organizuojant muzikinį projektą „Nuo kalbelės, link dainelės“. Kūrybinė raiška per muziką neatsiejama nuo įstaigos kasdienės veiklos, kiekvienais metais tampa vis įdomesnė, įvairesnė, inovatyvesnė, atskleidžianti vaikų individualius gebėjimus, išlaisvinanti kūrybiškumą. Grupėse vyko trumpalaikiai projektai „Noriu papasakoti...“, „Aš- knygos autorius“, projektinė veikla, bendradarbiaujant su tėvais- „Paskaityk, man mama pasaką“. Suorganizuota STREM savaitė „Subėgo raidės į „Žiogelį““. Edukaciniai rytmečiai „Aš- bibliotekininkas“ priešmokyklinio amžiaus vaikams vyko Vaikų bibliotekoje. Vaikai susipažino su bibliotekininko profesija, tobulino bendravimo įgūdžius. Renginyje „ Baltos lankos -juodos avys“, tarptautinei vaikiškos knygos dienai paminėti, į knygų skaitymą vaikams įsitraukė visa bendruomenė.

Kūrėme sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas, siekėme veiklų praktinio pritaikymo, jas organizuojant formavome vertybines nuostatas gamtos atžvilgiu, plėtojome vaikų kūrybinius gebėjimus, saviraišką, pažinimą. Sukurtos naujos edukacinės erdvės „Knygų namelis“, „Kupolas“, kieme įsigyta papildomai suoliukų, EKO sode pasodintos papildomai dvi obelaitės.

Jau sukurtose lauko relaksacinėse erdvėse, vaikai ir suaugę atranda nusiramimą ir atsipalaidavimą. Erdvės kuriamos iš ekologiškų ir tvarių medžiagų. Į edukacinių erdvių kūrimą įtraukėme ugdytinių tėvus. Vis daugiau veiklų vaikams siekėme organizuoti lauke.

Stiprinant vaikų sveikatą, išvermę vyko atviros veiklos darželio kieme: sukurtos edukacinės erdvės panaudojant mobilių sporto inventorių. Siekėme ugdyti brandžius, turinčius esminių ekologijos ir aplinkosaugos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų vaikus, gebančius savarankiškai pasirinkti tinkamus elgesio veiksmus, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Diskutavome ir kūrėme funkcionalias STREAM erdves grupėse, kurios skatino vaiką aktyviai įsitraukti į veiklą, motyvavo jį įgyvendinti numatytą veiklą. Mokytojos, organizuodamos STREAM veiklas lauko laboratorijose, naudojo mobilias ugdymo priemones tyrinėjimams bei eksperimentams. Pagal sezoniškumą buvo organizuojama patirtinė veikla šiltnamyje, EKO sode. Organizuojant STREAM veiklas, siekėme užtikrinti įtraukijį ugdymą, skatinome multisensorinį ugdymą kiekvienoje grupėje, į projektines veiklas įtraukėme tėvus. Tėvai nuolatos jautė ir žinojo kuo gyvena jų vaikas, dalyvaujantis įtraukiojo ugdymo procese.

Užtikrinome sveiką ir ekologišką vaikų maitinimą bei sudarėme sąlygas ekologiniam vaikų ugdymui.

Nuolatos siekėme ir sieksime optimalios vaiko pažangos inovatyvioje aplinkoje, diegiant funkcionalius ugdymo būdus, metodus, priemones, kurie įtakotų jų gebėjimus ir pažangą.

Ieškant modernių ugdymo metodų, siekiant atvirumo kaitai, pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas besimokančios organizacijos modelis. Šiuo metu studijuoja ir savo profesinę kompetenciją tobulina trys pedagogės. Mokytojos nuolat tobulino profesinę kvalifikaciją dalyvaudamos Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose virtualiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. Projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NR. 10-014-P-0001) kvalifikaciją tobulino dešimt mokytojų. Lankėmės viename iš Vilniaus vaikų darželių tinklo „Taškis“ darželyje-mokykloje, Kėdainių lopšelyje-darželyje „Žilvytis“.

Mokytojos dokumentavimą vykdė elektroninėje erdvėje, naudojosi internetiniu ryšiu kiekvienoje ugdymo grupėje. Siekėme ir skatinome kuo daugiau naudotis technologijų teikiamomis galimybėmis kasdieninėje veikloje ir taip tobulinti visą ugdymo procesą.

Dvi mokytojos atestavosi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai- vyr. mokytojo ir metodininko. Įstaiga savo veiklą viešino socialiniame tinkle Facebook, švietimo portale Ukmergės švietimas: koja kojon.

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (silpnybės)
<p>Įstaiga atvira kaitai, ugdymo procese diegiamos inovatyvios mokslo pažanga grįstos praktikos, dalyvaujama įvairiuose miesto, respublikos projektuose, konkursuose, kt. renginiuose.</p> <p>Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, grįstas vaiko pasiekimais.</p> <p>Siekiant ugdymo kokybės atnaujinama ugdymo(si) aplinka. Įrengtos žalios, tvarios lauko edukacinės erdvės.</p> <p>Puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos tvarios, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos.</p> <p>Vaikams tiekiamas įvairus, ekologiškas maisto racionas.</p>	<p>Pedagogams trūksta kompetencijų, dirbant su ugdytiniais, turinčiais mokymosi ir elgesio sutrikimų.</p> <p>Nepakankamas dalies darbuotojų atvirumas pokyčiams.</p> <p>Pedagogų idėjų ir iniciatyvų stoka.</p> <p>Pedagogų užsienio kalbų prastas mokėjimas.</p> <p>dažnai neleidžia jiems pasinaudoti užsienio šalių sukaupta gerąją patirtimi, bei dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Nepakankamas įstaigos bendruomenės požiūris į ekologinių problemų sprendimą.</p>

<p>STREAM veiklų integravimas į ugdymo procesą. Papildomai organizuojami keramikos užsiėmimai. Nuolatos vaikams kuriamos naujos edukacinės erdvės kieme, skatinančios domėtis patirtine veikla. Įstaigoje užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms. Siekama išlaikyti lauko ir vidaus erdvių dermę. Įstaigos veikla atvira, turinti aiškius prioritetus. Įkurta asociacija „Žiogelio šeima“.</p>	
<p>Galimybės Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese. Plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi. Lauko aplinkos tobulinimas. Lauko pedagogikos integravimas į ugdomąją veiklą.</p>	<p>Grėsmės Vaikų, turinčių socialinio emocinio ugdymo(si) problemų daugėjimas.</p>

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes 2024-2025 metams pasirinktos šios prioritetinės kryptys:

- **Ugdymo kokybės gerinimas, kaip nuoseklus, aktyvus, inovatyvus vaiko ugdymasis.**
- **Socialinė, emocinė vaiko sveikata.**
- **Įtraukusis ugdymas - kokybiškas ugdymas kiekvienam.**

III SKYRIUS

2024-2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant visuminį vaiko ugdymąsi.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
<p>1.1. Vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis“ (2023), atnaujinti įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programą „Vesk, žiogeli“ į kūrybos šali“.</p>	<p>Metodinis pasitarimas: Inicijuoti diskusijas, priimti bendrus bendruomenės susitarimus dėl ugdymo programos atnaujinimo kryptių, teorinės prieigos, modelio, tikslo, UDM įgyvendinimo. Suformuoti darbo</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui Direktorės</p>	<p>2024-09 mėn. 2024-09</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vesk, žiogeli, į kūrybos šali“ orientuojantis į Ikimokyklinio ugdymo gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STREAM inovacijas, atradimais grįstą ugdymą). Pedagogai</p>

<p>1.2. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, plėtojant pažangių ugdymo metodų taikymą kasdieninėje ugdymojoje veikloje.</p>	<p>grupę, siekiant atnaujinti IU programą.</p> <p>Atnaujinama IU programa.</p>	<p>pavadootoja ugdymui</p> <p>Darbo grupė</p>	<p>mėn.</p> <p>2024m. III-IV ketvirtis</p>	<p>motyvuojami ugdymo procese diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius ugdymo(si) metodus bei priemones. Siekiama ugdymo turinio įvairovės, įgyvendinamos naujausios metodinės rekomendacijos.</p>
	<p><u>Metodinis pasitarimas:</u> „Kokybiško ugdymo požymiai“ Situacijos analizė įstaigoje.</p>	<p>Direktorės pavadootoja ugdymui</p>	<p>2025-01 mėn.</p>	<p>Diskutuojuama dėl ugdymo kokybės. Aptariami svarbiausi kokybiško ugdymo turinio kriterijai, naujos vaikų ugdymo kaitos tendencijos.</p>
	<p><u>Trumpalaikiu ugdymo projektu vykdymas.</u> Įgyvendinti ugdomasias veiklas projektų metodu kiekvienoje grupėje.</p>	<p>Visų grupių mokytojos</p>	<p>2024-2025 m. m.</p>	<p>Taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, siekiant aktyvaus ugdytinių dalyvavimo ugdymo(si) procese.</p>
	<p><u>Muzikinis projektas:</u> „Klausau, girdžiu, jaučiu“.</p>	<p>Meninio ugdymo mokytoja</p>	<p>2024-09-12 mėn.</p>	<p>Muzikinėje bei meninėje veikloje, skatinant vaikų saviraišką, ieškoma inovatyvesnių metodų, formų, vykdoma projektinė veikla.</p>
	<p>Plėtoti ugdymą(si) be sienų.</p>	<p>Vyresnių ikimokyklinių grupių mokytojos</p>	<p>2024-2025m.m</p>	<p>Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse lauko edukacinėse erdvėse: kupole, lauko bibliotekoje, EKO sode, vyksta vaikų bendradarbiavimas atskirų gupių aplinkose.</p>
	<p>Skatinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si): tėvų lyderystės (sąmoning os tėvystės) ugdymą ir asmeninio dalyvavimo iniciatyvą (sėkmės istorijos, išvykos į darbovietes it kt.)</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmok. grupių mokytojos, direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui</p>	<p>2024-2025m.m</p>	<p>Skatinama ugdytinių, pedagogų ir tėvų pozityvi komunikacija ir sąveika bei saviraiška.</p>

	<p>Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes kryptingai tobulinti profesines kompetencijas, praktikuoti gerosios patirties sklaidą, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.</p> <p><u>Atvirų veiklų „Kolegė-kolegei“ organizavimas.</u> „UDM ugdomojoje veikloje“.</p> <p><u>Metodinis pasitarimas:</u> „Ugdymo proceso planavimas, remiantis UDM principais“.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui</p> <p>Visų grupių mokytojos</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	<p>2024-2025m.m</p> <p>2024-2025m.m pagal numatytą grafiką.</p> <p>2025-02</p>	<p>Mokytojai tobulina kvalifikaciją, geba analizuoti ugdymo turinį, planuoti ugdomąjį procesą, siekia vaiko pasiekimų ūgties.</p> <p>Dalijasi gerąja patirtimi demonstruodami pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybes ugdymo procese, mokosi vieni iš kitų.</p> <p>Plėtojamos inovatyvaus ugdymo planavimo, organizavimo, vaikų ūgties ir pasiekimų vertinimo kompetencijos.</p>
--	---	--	--	---

2.Tikslas. Saugoti ir stiprinti vaikų ir mokytojų psichinę ir emocinę sveikatą, ugdyti emocinį intelektą.

<p>2.1.Stiprinant vaikų ir pedagogų emocinę sveikatą, taikyti muzikos terapiją ir atpalaiduojančias veiklas.</p>	<p>Užsiėmimai su vaikų Jogos specialistu.</p> <p>Relaksacinis Gongų užsiėmimas pedagogams.</p> <p>Muzikinių užsiėmimų organizavimas, naudojant netradicinius instrumentus.</p>	<p>Direktorė, pavaduotoja ugdymui, vaikų Jogos specialistė, Gongų specialistė</p> <p>Meninio ugdymo mokytoja Visų grupių mokytojos</p>	<p>2024-09-12 mėn.</p> <p>2024-2025 m.</p>	<p>Atpalaiduojančių edukacinių veiklų metu ugdytiniai patiria lengvesnį adaptacijos laikotarpį darželyje, sustiprina emocinį intelektą, lengviau įsitraukia į ugdymo(si) veiklas, lavina įgūdį mokytis. Įstaigoje rūpinamasi darbuotojų emocine bei fizine sveikata.</p>
<p>2.2.Organizuoti terapinius užsiėmimus bei projektinę veiklą netradicinėje kiemo erdvėje „Kupolas“.</p>	<p>Ugdomųjų veiklų, stiprinančių vaiko emocinę sveikatą organizavimas.</p> <p>Terapinių pasakų skaitymas, bendradarbiaujant su</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, visų grupių mokytojos, vaikų bibliotekos darbuotojos</p>	<p>Pagal numatytą planą</p>	<p>Edukaciniai užsiėmimai vyksta netradicinėse erdvėse, pasikviečiant bibliotekininces ir kitus specialistus.</p>

<p>2.3 Plėtojant vaikų emocijų suvokimą ir raišką, tęsti socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochi“ vykdymą.</p>	<p>bibliotekos darbuotojomis.</p> <p>Dalyvavimas Tarptautiniame skaitymo skatinimo projekte: <u>„Kartu paskaitykim knygele“</u>.</p> <p>Parengti informacinius lankstinukus tėvams apie vaiko emocinio intelekto stiprinimą.</p> <p><u>Atvira veikla:</u> „Emocijų atpažinimas ir raiška“.</p> <p><u>Metodinis pasitarimas:</u> „UDM „Aš ir bendruomenė“ ugdymo srityje.</p>	<p>Visų grupių mokytojos</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos</p> <p>Mokytoja A.Mickuvienė</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	<p>2024-10-12 mėn.</p> <p>2025-01 mėn.</p> <p>2025-01 mėn.</p> <p>2025-02 mėn.</p>	<p>Dalyvaujama Tarptautiniuose ir Respublikiniuose projektuose.</p> <p>Suaugę ir vaikai kalbasi apie kylančias emocijas ir mokosi kartu jas tinkamai reikšti. Tėvai tobulina žinias apie vaiko emocinį intelektą.</p> <p>Dalijamasi patirtimi, įgyvendinant socialinio – emocinio ugdymo programą „Kimochi“.</p> <p>Diskutuojama apie praktines naujoves ugdomojoje veikloje, kaip vaikas skatinamas įsitraukti į ugdomasias veiklas, apie mokytojo bendravimą ir veiklą, kaip elgesio modelį vaikui.</p>
<p>3.Tikslas. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu.</p>				
<p>3.1. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą vadovaujantis universalus dizaino (UDM) mokymuisi principu.</p>	<p>Plėtoti įtraukiojo ugdymą, pritaikant programas, atitinkančias individualius vaikų poreikius.</p> <p>Pritaikytų programų kūrimas vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.</p> <p>Tikslingai ir</p>	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui</p> <p>Spec. pedagogas, Socialinis pedagogas, logopedas</p>	<p>2024-2025m. m.</p> <p>2024-09 mėn.</p>	<p>Siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą taikomi inovatyvūs ugdymo būdai gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, sukurtos pritaikytos ugdymo programos.</p>

<p>3.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrą, kuriant ir gerinant patirtiniu ugdymu grįstą, saugią ir sveiką, visapusiškai lavinančią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) veiklas tinkančias įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Individualizuoti ugdymo erdves vaikams turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius. Vidaus ir lauko erdvių tobulinimas, STREAM erdvių papildymas priemonėmis.</p>	<p>Visų grupių mokytojos</p> <p>Mokytojos, direktorė, pavaduotoja ugdymui</p>	<p>2024-2025m.m.</p> <p>2025-01 mėn.</p>	<p>Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, kuriame vaikų pozityvūs tarpusavio santykiai bei lavinamas emocinis intelektas. Ugdytiniai labiau pasitiki savimi, geba įvardyti ir valdyti emocijas, moka spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas.</p> <p>Pagal poreikį grupėse įrengtos nusiramino erdves specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pailsėti, nusiraminti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką. Įstaigoje tobulinamos edukacinės erdves, kuriose ugdoma individuali vaikų patirtis, savivoka bei pažinimas. Įstaigoje siekiama sukurti sėkmingas ugdymo(si) sąlygas kiekvienam ugdytiniui.</p>
<p>3.3. Sistemingai teikti reikalingas konsultacijas, pedagoginę švietimo pagalbą vaikui ir jo šeimai.</p>	<p>Individualių konsultacijų tėvams teikimas vaiko ugdymo(si), ugdomosios veiklos organizavimo, specialių projektų rengimo, įgyvendinimo ir kitais organizaciniais klausimais.</p> <p>Logopedo pagalbos teikimas vaikams, turintiems kalbos ir</p>	<p>Logopedas, Spec. pedagogas, Socialinis pedagogas</p> <p>Logopedas,</p>	<p>2024-2025m.</p>	<p>Įstaigoje teikiama logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo bei ŠPT specialistų pagalba. Mokytojos individualiai pataria tėvams rūpimais klausimais. Aktualūs vaiko pagalbos teikimo klausimai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Įstaigoje sudaromos sąlygos specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.</p>

3.4. Tobulinti pedagogų ir švietimo specialistų kvalifikaciją ir kompetencijas formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.	kalbėjimo sutrikimų, spec. pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba.	Spec. pedagogas, Socialinis pedagogas	2024-2025 m.	Plėtojamos mokytojų, specialistų, mokytojo padėjėjų profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si), atsižvelgiant į jo gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Formuojamos palankios nuostatos specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais. Diegiami lauko pedagogikos ugdymo metodai leidžia vaikams tobulėti visapusiškai. Vis daugiau veiklų vaikams organizuojama lauke. Užtikrinamos sąlygos tenkinti vaikų poreikį judėti ir stiprėti fiziškai. Organizuojant STREAM veiklas, siekiama jas planuoti kūrybiškai ir inovatyviai, užtikrinant įtraukųjį ugdymą.
	Stiprinti įtraukųjį ugdymą nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-2025m.	
	<u>Mokytoju tarybos posėdis:</u> „Lauko pedagogikos idėjų integravimo galimybės įtraukiamam vaiko ugdymui(si)“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorė	2024-12 mėn.	
	<u>Organizuoti STREAM veiklu savaitę: „Tamsa, šviesa, šešėliai“.</u>	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos	2024-12 mėn.	

IV SKYRIUS TRADICINIAI IR BENDRI RENGINIAI

Priemonės	Vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
<u>Rugsėjo 1-osios šventė.</u> „Rugsėjo kiemelis su UDM“.	Visų grupių mokytojos	2024-09-01	Sukurta šventinė aplinka, skatinanti vaikus kurti, bendrauti, išreikšti save, ugdymo procese taikomos naujovės, apie tai diskutuojama su ugdytinių tėveliais.
<u>Akcija:</u> „Diena be automobilio“	S. Žibutienė Visų grupių mokytojos	2024-09-22	Minint Tarptautinę dieną be automobilio, atkreipiamas vaikų dėmesys į neigiamą transporto įtaką žmonių sveikatai.

<p><u>Pasaulinė turizmo diena:</u> „Pažištu savo miestą“</p>	<p>S. Krukauskienė V. Kavaliauskienė Visų grupių mokytojos</p>	<p>2024-09-27</p>	<p>Vaikams organizuojamos tikslinės išvykos, pramogos, edukacijos už įstaigos ribų.</p>
<p><u>Rudens projektinė savaitė:</u> „Spalvų terapija“.</p>	<p>K.Kalvelienė S.Varnienė Visų grupių mokytojos</p>	<p>2024-10</p>	<p>Ugdomas vaikų kūrybiškumas, skatinama meninė raiška, pažinimo kompetencija. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>
<p><u>Kalėdu belaukiant...</u> Kūrybinės dirbtuvėlės.</p>	<p>L.Driukienė A.Mickuvienė</p>	<p>2024-12</p>	<p>Įstaigoje originaliai puoselėjamos kalendorinės šventės, lavinami vaikų meniniai gebėjimai. Kūrybinis procesas turi vaikams aiškų tikslą.</p>
<p><u>„Žioginių“ renginys</u></p>	<p>J.Valionienė I.Kilijonienė</p>	<p>2024-12</p>	
<p><u>„Trys Karaliai“</u></p>	<p>V.Starkova R.Kiaušnienė</p>	<p>2025-01</p>	<p>Įstaigoje puoselėjamos tradicijos.</p>
<p><u>Vasario 16-osios renginys</u> „Lietuviški žiogo linkėjimai“</p>	<p>V. Starkova A. Budrienė</p>	<p>2025-02</p>	<p>Ugdomas ir skatinamas vaikų pilietiškumas, meilė ir pagarba Lietuvai.</p>
<p><u>Šventinis rytmetis:</u> „Duonos diena“</p>	<p>N. Kosinskienė S.Žibutienė</p>	<p>2025-02</p>	<p>Įstaigoje puoselėjamos etninės tradicijos. Ugdomas vaikų kūrybiškumas, meninė raiška.</p>
<p><u>Šventinė pramoga:</u> „Vaikų velykėlės“</p>	<p>N. Kosinskienė B.Janušienė</p>	<p>2025-04-20</p>	
<p><u>Respublikinė akcija:</u> „Tolerancijos diena“</p>	<p>I.Pekarskienė Visų grupių mokytojos</p>	<p>2024-11-16</p>	<p>Ugdytiniai ir bendruomenės nariai gilina žinias apie patyčių poveikį žmogui, mokosi kaip tokiose situacijose reikia elgtis, domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais.</p>
<p><u>Finalinis renginys:</u> „Lietuvos mažųjų sporto žaidynės“</p>	<p>L. Daunoravičienė K. Kalvelienė</p>	<p>2025-04- 2025-04</p>	<p>Stiprinama vaikų fizinė sveikata, sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>

<p><u>Saugaus eismo diena:</u> „Amsio pamokos“</p> <p><u>Tradicinis pavasario renginys:</u> „Jurginės“.</p>	<p>S.Krukauskienė Visų grupių pedagogės</p> <p>N.Kosinskienė Visų grupių pedagogės</p>	<p>2025-04</p>	<p>Ugdytiniai supažindinami su saugaus eismo taisyklėmis.</p> <p>Supažindinami su lietuvių liaudies šventėmis, papročiais, formuojamos vaikų vertybinės nuostatos.</p>
---	--	----------------	--

V SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Tikslas: analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti.

Pedagoginės veiklos stebėseną	Vykdytojai	Data	Laukiamas rezultatas
Grupių aplinkų papildymas edukacinėmis bei kanceliarinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-09 mėn.	Įvertinta ugdymo(si) aplinka grupėse, numatytos tobulintinos kryptys.
Ugdomosios veiklos planavimo, pagal formą „Projekto metodas“ el. sistemoje „Mūsų darželis“, kokybė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-2025 m. m.	Sistemiškai vykdant ugdomosios veiklos planavimo priežiūrą, tobulės veiklos organizavimas.
<u>Inovacijų taikymas:</u> Veiklų organizavimas naujai sukurtose lauko edukacinėse erdvėse.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-10 mėn.	Tikslingai kuriamos ir taikomos lauko edukacinės erdvės.
<u>Palankios emocinės ir žaidybinės aplinkos kūrimas:</u> Naujai pradėjusių lankyti darželį vaikų adaptacija grupėse.	Ankstyvojo amžiaus grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-09 mėn.	Įvertinta mažų vaikų adaptacija grupėje, įvardinti veiksmingiausi adaptacijos būdai.
Ugdomosios veiklos tęstinumas kieme. Vaikų veikla lauke, priemonių parinkimas, vaikų poreikių tenkinimas.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-2025 m. m.	Išanalizuota veiklų, priemonių pasiūla vaikų individualiems poreikiams tenkinti.

<u>Atvirų veiklų „Kolegė-kolegei“ organizavimas:</u> „UDM ugdomoje veikloje“.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal numatytą grafiką	Pedagogių dalyvavimas kolegių organizuotoje ugdomojoje veikloje leidžia išsamiau analizuoti bei vertinti veiklos planavimą, naujovių taikymą. Veiklos įsivertinimas skatina pedagoges tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.
---	---	------------------------	---

VI SKYRIUS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Priemonės	Dalyviai	Data	Laukiamas rezultatas
Dalyvavimas virtualiose Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Visos mokytojos	2024-2025 m.m.	Mokytojai siekia profesinio tobulėjimo.
<u>Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.</u> Preveninės ugdomosios veiklos vykdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse.	Mokytojos V.Kavaliauskienė S. Krukauskienė	2024-2025m.m.	Įstaigoje vykdoma prevencinė veikla.
Ugdomosios, lavinamosios, korekcinės veiklos stebėjimas, aptarimas ir apibendrinimas įstaigos pedagogų taryboje ir kt. įstaigos institucijose.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2024-2025m.m.	Aptartos ir apibendrintos išvados panaudojamos ugdymo(si) proceso tobulinimui.
<u>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į 2024-2025m. veiklos prioritetus.</u> Dalyvavimas rajoniniuose bei respublikiniuose seminaruose, konferencijose, mokymuose. Dalyvavimas kitų ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose rajoniniuose renginiuose (atviros veiklos, metodinės dienos, savaitės, seminarai ir kt. renginiai).	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Pagal rajono ikimok. ir priešmokl. Ugdymo būrelio 2024-2025m. m. veiklos planus.	Pedagogai tobulina darbui reikalingas kompetencijas, seminarų medžiagą bei naujas idėjas taiko praktikoje, dalijasi patirtimi.
Domėjimasis naujausia ugdymo(si) metodine literatūra, jos analizavimas.	2024-2025 m.m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Pedagogės dalijasi mintimis ir idėjomis apie naujoves ugdyme metodinio pasitarimo metu.

VII SKYRIUS

VEIKLOS PLANO PRIEDŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Priedo pavadinimas
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (1 priedas)
2.	logopedo, specialiojo pedagogo veiklos planas (2 priedas)
3.	Neformaliojo ugdymo keramikos specialistės veiklos planas (3 priedas)
4.	Socialinės pedagogės veiklos planas (4 priedas)
5.	Mokyklos tarybos veiklos planas (5 priedas)

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.

1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą.

1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.

Tikslas: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.				
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.	1.1.2. Rinkti ir kaupti literatūrą įvairiomis prevencijos temomis, koordinuoti prevencinius renginius įstaigoje.	2024-2025 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Kaupiama medžiaga naudojama pedagogų savišvietai vaiko gerovės klausimais. Prevencinių renginių koordinavimas padeda užtikrinti ankstyvosios prevencijos veiksmingumą.
1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą	1.2.2. Vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų nustatymas, specialiųjų poreikių įvertinimas, vardinio sąrašo sudarymas ir suderinimas su Švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT), specialiosios pedagoginės pagalbos skyrimo dokumentų rengimas.	2024-20245m. m	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Tinkamai skiriamas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius ir gebėjimus ir suteikta prevencinė pagalba.

<p>1.3.Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) pedagogus vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.</p>	<p>1.3.3.Bendradarbiavimas su įstaigos auklėtojomis, tėvais kalbos sutrikimų prevencijos kryptimi. Rengti vaiko gerovės posėdžius pagal poreikį.</p>	<p>2024-2025 m. m.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas</p>	<p>Specialistų konsultacijos suteikia žinių tėvams, auginantiems vaiką, turintį specialiųjų poreikių, padeda suprasti vaiką ir jį pilnavertiškai ugdyti.</p>
<p>1.4.Pagal poreikį teikti tėvams individualias psichologo paslaugas, jiems aktualiais klausimais.</p>	<p>1.4.4.Bendradarbiavimas su Psichologijos terapijos centro „Plius“ psichologe ir Švietimo pagalbos tarnybos (SPT) psichologais.</p>	<p>2024-2025 m. m.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos nariai</p>	<p>Tėvams teikiama prevencinė pagalba vaiko auklėjimo bei kt. klausimais, organizuojant susitikimą su psichologu.</p>

LOGOPEDO, SPECIALIOJO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

PRIORITETA

1. Kryptinga, efektyvi ir kokybiška logopedo, specialiojo pedagogo pagalba.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikų tėvais (globėjais), mokytojais.
3. Įtraukusis ugdymas.

TIKSLAS:

Teikti kryptingą ir efektyvią logopedinę, specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, siekiant įveikti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, lavinant vaikų sutrikusias funkcijas bei ugdant juos pagal kiekvieno poreikius ir gebėjimus patraukliose mokymosi aplinkose.

UŽDAVINIAI:

1. Ugdyti foneminę klausą ir kalbos suvokimą.
2. Lavinti artikuliacinio aparato judesius.
3. Mokyti taisyklingai tarti žodžius bei skirti painiojamus garsus žodžiuose.
4. Plėsti pasyvųjį bei aktyvųjį žodyną, skatinti kalbėjimą.
5. Lavinti smulkiąją ir stambiają motoriką pasirenkant pačiam vaikui priemones.
6. Formuoti gramatiškai taisyklingą bei rišliąją kalbą.
7. Formuoti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius.
8. Įveikti nustatytus sutrikimus, stiprinant emocinę ir socialinę vaikų sveikatą.
9. Bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais, mokytojais, vaikais, pagalbą teikiančiais specialistais bei juos konsultuoti.
10. Padėti vaikams įsisavinti ugdymo turinį ir lavinti sutrikusias funkcijas, siekiant kiekvieno vaiko pažangos ir ugdymosi sėkmės.
11. Iš anksto susitarti dėl priemonių ir būdų, skaitmeninių mokymo(si) priemonių, virtualių aplinkų, kurios galėtų padėti vaikams lengviau įsitraukti, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, atliekant veiklą ir mokantis.

VEIKLOS KRYPTYS:

1. Specialusis pedagogas, logopedas atlieka vaiko pirminį pedagoginį vertinimą, nustato jo žinių, mokėjimų ir įgūdžių lygį, ir teikia siūlymus tėvams, pedagogams dėl švietimo pagalbos poreikio ir skyrimo.
2. Specialusis pedagogas veda pratybas mokiniams, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba, o logopedas, kuriems skirta logopedo pagalba.
3. Specialusis pedagogas, logopedas teikia rekomendacijas mokytojams, taip pat konsultuoja tėvus dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų ir kitų aktualių klausimų.
4. Specialusis pedagogas, logopedas šviečia tėvus, mokyklos bendruomenę dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir formuoja teigiamą požiūrį į juos.

5. Dalyvauja ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

NUMATOMI REZULTATAI:

1. Specialiojo pedagogo, logopedo kompetencijos tobulėjimas užtikrina geresnius vaikų rezultatus.
2. Kryptingai ir efektyviai organizuojamos pratybos, lavina vaikų kalbą, sutrikusiais funkcijas.
3. Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi rezultatai.
4. Sudaromos sąlygos bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais (globėjais) bei pedagogais, kitais specialistais.
5. Užtikrinamas visapusiškas ugdytinių lavinimas bei tobulinami komunikaciniai gebėjimai.

Laikotarpis	Veiklos turinys	Atsakingas asmuo	Laukiami rezultatai
DARBAS KABINETE			
Logopedinių pratybų metu	Įvairiapusė kalbos plėtotė, įveikiant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus: - mokymas taisyklingai tarti garsus, tarimo tikslinimas; - foneminės klausos ugdymas; - garsinės analizės bei sintezės mokymas; - regimųjų, erdvės, laiko bei kitų suvokimų tikslinimas ir ugdymas; - pasyviojo, aktyviojo žodyno tikslinimas ir turtinimas; - skaitymo ir rašymo pradmenų mokymas; - kalbos gramatinės sandaros tobulinimas; - rišliosios kalbos mokymas.	Logopedas	Taisyklingai tars garsus, žodžius, ugdysis foneminė klausia, praturtės žodynas, ugdysis rišlioji kalba.
Specialiųjų pratybų metu	Sutrikusių funkcijų lavinimas ir pagalba įsisavinant ugdomąjį turinį.	Specialusis pedagogas	Lavės sutrikusios funkcijos, įsisavins ugdomąjį turinį.
Pagal 2024-2025 m.m. sudarytą tvarkaraštį	Grupinių, pogrupinių ir individualių pratybų vedimas specialiųjų poreikių vaikams.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Įveikti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai, lavinamos sutrikusios funkcijos.
Rugsėjis, spalio	Vaikų kalbėjimo ir kalbos tyrimas, sutrikimų nustatymas.	Logopedas	Nustatyti sutrikimai, teikiama pagalba.
Pagal poreikį	Gavus tėvų (ar vaiko globėjų) sutikimą atlikti vaikų turinčių mokymosi sunkumų pradinį vertinimą.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Pastebėtos problemos, nustatyti mokinių sunkumai

Nuolat	Elgesio korekcija, mokymas bendrauti, teigiamo požiūrio į mokymą ir mokymąsi ugdymas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Nuoširdus bendravimas tarp vaikų.
Nuolat	Metodinės literatūros, didaktinės medžiagos, vaizdinių, inovatyvių, skaitmeninių mokymo priemonių kaupimas, jų sisteminimas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Mokymo priemonės naudojamos vaikų, mokinių ugdymui.
Pagal poreikį	Dokumentacijos pildymas: - kalbos įvertinimo kortelių pildymas; - mokinių sąrašo sudarymas, kuriems reikalinga logopedo pagalba; - specialiojo ugdymo(si) ir švietimo pagalbos gavėjų sąrašo (atsižvelgiant į Ukmergės ŠPT diagnostines išvadas) sudarymas. - kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikimo programų sudarymas; - spec. ugdymo(si) poreikių pradinio vertinimo pažymų pildymas; - elektroninio dienyno pildymas; - pažymų dėl specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimo pildymas; - metinio veiklos plano sudarymas; - veiklos ataskaitos rengimas; - pratybų tvarkaraščio sudarymas.	Logopedas, specialusis pedagogas.	Laiku ir teisingai tvarkoma dokumentacija.
BENDRADARBIAVIMAS SU MOKYTOJAIS, SOC. PEDAGOGU, SOCIALINIAIS PARTNERIAIS			
Nuolat	Mokytojų konsultavimas kalbos sutrikimų ir korekcinio darbo tęstinumo veiklose, klausimais.	Logopedas, specialusis pedagogas, mokytojai, soc. pedagogė	Gautą informaciją pritaikys mokinių ugdyme.
Nuolat	Vaikų mokėjimų, įgūdžių ir pasiekimų aptarimas.		Veiksmingos pagalbos teikimo užtikrinimas.
Pagal poreikį	Pagalba mokytojams rengiant dokumentus mokinių vertinimui Vaiko gerovės komisijoje ir Ukmergės švietimo pagalbos tarnybai.		Tinkamai parengtos pažymos.
Posėdžių metu	Komandinis darbas vaiko gerovės komisijoje.		Nuoširdus bendradarbiavimas
Nuolat	Ryšio su darželio soc. pedagoge, mokytojomis, soc. partneriais palaikymas, vaikų psichologinių, socialinių problemų aptarimas.		

Nuolat	Supažindinimas su naujais spec. ugdymo nutarimais, seminarų medžiaga, naujausia literatūra.		Vykdoma sklaida, laiku suteikiama informacija.
Pagal poreikį	Pagalba mokytojams pritaikant ir individualizuojant bendrąsias mokymo programas.		Rekomendacijos mokinių ugdymui.
BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ TĖVAIS			
Ištyrus kalbą	Tėvų (globėjų) informavimas apie kalbos tyrimo rezultatus, apie būtinumą šalinti kalbėjimo ar kalbos sutrikimus.	Logopedas, specialusis pedagogas,	Sužinos koks kalbėjimo ir kalbos sutrikimas, kokie pagalbos būdai, metodai ir mokymo medžiaga bus taikoma SUP vaikams. Pagal logopedo, specialiojo pedagogo rekomendacijas galės dirbti namuose.
Visą mokymosi laiką	Rekomendacijos tėvams (globėjams) dėl SUP vaikų ugdymo, priemonių, metodų taikymo, siekiant išvengti tolimesnių mokymosi sunkumų.		
Visą mokymosi laiką	Vaiko pasiekimų aptarimas, tolimesnių darbo gairių numatymas.		
Pagal poreikį	Konsultacijos įvairiomis spec. pedagogikos temomis.		
Visą mokymosi laiką	Susitikimai - konsultacijos su specialiuųjų ugdymosi poreikių vaikų tėvais (globėjais).		
DALYVAVIMAS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOJE			
Nuolat	Dalyvavimas komisijos posėdžiuose.	Logopedas, spec. pedagogas, VGK nariai	Aptarti ir išspręsti klausimai susiję su spec. ugdymu.
Nuolat	Specialiuųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir sunkumų svarstymas.		
Nuolat	Įvairių su specialiuoju ugdymu iškilusių klausimų sprendimas.		
KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS, SAVIŠVIETA, METODINIS TOBULĖJIMAS			
Nuolat	Dalyvavimas Ukmergės miesto spec. pedagogų metodinio būrelio veikloje.	Logopedas, spec. pedagogas,	Dalintis informacija su pedagogais, gautas žinias pritaikyti vaikų ugdyme.
Nuolat	Dalyvavimas įvairiuose kursuose, išvykose, seminaruose ir konferencijose.		
Nuolat	Domėjimasis naujausia metodine literatūra, pritaikant ją kasdieniniame darbe.		
Nuolat	Domėjimasis teisės aktais, reglamentuojančiais specialųjį ugdymą.		

2024-2025 m.m.	Dalyvavimas įvairiuose mokyklos, rajono, respublikos renginiuose, nepamokinėse veiklose.		Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas su mokytojais ir mokiniais.
2024-2025 m.m.	Vedimas atvirų veiklų, dalijimasis gerąją darbo patirtimi su įstaigos bei rajono pedagogais.		Savišvieta, kvalifikacijos tobulinimas.

NEFORMALIOJO UGDYMO KERAMIKOS SPECIALISTĖS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Skatinti vaikų kūrybiškumą natūraliomis ir netradicinėmis priemonėmis.

Eil. Nr.	Tema	Veiklos aprašas	Ugdytinių gebėjimai ir nuostatos	Užsiėmimo forma ir metodai	Pasiekimų ir pažangos vertinimas	Integracija į kitas ugdymo sritis
1.	Molio savybių pažinimas. Plastiška-noplastiška molio masė.	Eksperimentuoti su molio mase. Pažinti molio masės savybes ir jas taikyti praktiniame darbe.	Ugdyti vaikų domėjimąsi moliu bei norą gaminti iš jo nesudėtingas formas: lazdele, rutulį.	Darbas suteikiant individualią pagalbą. Konstrukcinė kūryba kartu su ugdytoju.	Vaikai suvoks, kad yra daugiau priemonių kūrybiškai veikti ir savo meninius gebėjimus išpildys su netradicine medžiaga.	Patirtus įspūdžius taikys grupėje, kuriant iš plastilino.
2.	Molio lakšto kočiojimas. Darbo su molio priemonės.	Kočioti molio lakštą ir iš jo raižyti įvairias formas.	Ugdyti gebėjimą kočioti ant medžiaginės servetėlės su kočėlu, kartais apverčiant molio lakštą.	Taikomas individualus darbo metodas su kiekvienu vaiku. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks, kad iš molio lakšto galima nulipdyti įvairiausių formų darbelius. Pajus molio plastiškumo savybes.	Įsimintiną lipdymo būdą taikys lipdant iš plastilino.
3.	Apimtinių formų lipdymas. Trimatės formos.	Lipdyti formas, jungiant tarpusavyje molio lakštą, lazdele, rutulį, kurti apimtinės formas.	Ugdyti gebėjimą kurti erdvines formas, nesudėtingus darbelius. Vaikai suvoks, kad daiktai susideda iš atskirų detalių.	Individualus darbas, skatinant kiekvieno vaiko fantaziją. Konstrukcinis – kūrybinis metodas.	Vaikai išmoks sujungti detales, suvoks, kad iš atskirų detalių galima sukurti darbelį.	Pastebės apimtinių formų konstrukciją kitoje aplinkoje.
4.	Faktūrų išgavimas. Molio lakšto	Įvairių faktūrų išpildymas molio lakšto	Ugdyti gebėjimą įvairiai	Išankstinis priemonių paruošimas,	Vaikai suvoks su kokiomis priemonėmis	Komunikacijos srityje vaikai labiau

	faktūravimas , panaudojant įvairias medžiagas.	paviršiuje. Molio lakšto formavimas į stačiakampį, kvadrata, kitokią vaikams reikalingą formą.	formuoti molio lakštą, užlankstyti molio lakšto pakraščius į norimą formą ir suformuoti paviršiuje faktūrą.	nuteikiantis vaikus veiklai. Pavyzdžio technologija. Kūrybinės aplinkos kūrimas.	išpildoma faktūra ir kaip ji taikoma darbo išorei charakterizuoti , įgis plastiškos formos konstravimo įgūdžių.	gebės nupasakoti gyvūnų išorės požymius bei nupasakoti kūno dalių formą.
5.	Plokštuminių formų dekoravimas panaudojant įvairias priemones.	Iš molio lakšto įvairių formų kūrimas (geometrinių arba laisvos formos). Jų puošimas juostelėmis, rutuliukais, įspaudais.	Ugdyti vaikų estetinį meninį suvokimą, etnokultūros tradicijų pažinimą	Darbas grupelėmis, individualiai patariant jeigu vaikui reikalinga pagalba. Spontaniška kūryba	Vaikai supras, kaip mūsų senoliai puošė savo buitį, kokius raštus naudojo (vingrieji raštai).	Grupėje vaikai vingriuosius raštus pieš ant popieriaus lapo.
6.	Archaiškas lipdymo būdas.	Ilgų formų iš molio lipdymas, iš jų formavimas indų. Iš rutulio grotelių lipdymas. Iš molio „žvynelių“ dubenelių lipdymas.	Ugdyti vaikų gebėjimą lipdyti senoviniais būdais išgaunant tradicines indų formas.	Individualus vaikų darbas, taikant jiems patinkančius archaiškus lipdymo būdus. Panaudojama pavyzdžio technologija.	Vaikai suvoks, kad keramikos tradicijos labai senos ir gilios mūsų etnokultūroje. Jie domės šiuo liaudies menu ir jį puoselės.	Lipdymo būdus taikys dirbant su plastilinu.
7.	Ažūriniai darbeliai.	Įvairaus storio lazdelių kočiojimas ir iš jų formavimas vaikams patinkančių formų (augalų, gyvūnų ir kt.)	Ugdyti gebėjimą atlikti dekoratyvius darbelius, taikant išmoktas formas. Atlikti jų puošybos elementus.	Darbas individualiai ir grupelėmis. Spontaniškas darbo metodas. Konstrukcinis kūrimas	Vaikai suvoks kaip iš įvairių detalių galima išgauti formos visumą ir ją dekoruoti.	Grupėje labiau gebės piešti grafikos darbus.
8.	Skulptūra.	Iš molio gabalo arba atskirų detalių lipdyti žmogaus bei gyvūnų figūrėles.	Ugdomas vaikų gebėjimas panaudojant įvairius lipdymo būdus formuoti	Darbas individualus, patariant vaikams reikiamu momentu. Ugdančios	Vaikai supras, kad žmogaus figūrą galima nulipdyti panaudojant įvairias darbo technologijas.	Vaikai atkreips dėmesį į skulptūrėles. Gebės detaliai analizuoti jų

			žmogaus figūrą.	aplinko kūrimas. Konstrukcinis kūrybinis metodas.		konstrukciją ir nuotaiką. Geriau seksis lipdyti iš molio ir tapyti.
9.	Fantastinių formų lipdymas ir jų dažymas.	Lipdyti vaikams patinkančias formas, panaudojant išmoktas darbo su molio technologijas. Dažyti formas tikslingai taikant spalvas.	Ugdyti gebėjimą pajungti fantastines galias, kuriant formų įvairovę. Skatinti estetinę nuovoką dažant molio darbelius, tinkamai parinkti spalvą, ieškoti formos ir spalvos kuo geresnio derinio.	Darbas individualus. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks koks neišsemiamas fantazijų pasaulis, kuriant formas ir kokios neišsenkančios plastiško molio galimybės, supras formos ir spalvos estetinį santykį.	Grupėje vaikai pieš ir tapys pajungdami savo kūrybines galias.
10.	Augalų įspaudai.	Kočioti molio „blyną“ ir į jį įkočioti augalų siluetus.	Ugdyti gebėjimą įkočioti augalų stiebelius į molį ir juos ištraukti. Ugdyti nuovoką kurie augalai geriau tinka įspaudams.	Darbas individualus. Pavyzdžio technologija. Spontaniška kūryba.	Vaikai įgis supratimą kaip galima molio lakšte palikti įspaudus esančius gamtoje. Suvoks, kad su molio galima dirbti gamtoje. Kils idėjų, kurias galima realizuoti laisvalaikio.	Vaikai geriau sugebės analizuoti gamtoje esančius augalus, gebės gėrėtis gamta.

SOCIALINĖS PEDAGOGĖS 2024/2025M. VEIKLOS IR DARBO PLANAS

Prioritetas – saugios ir palankios ugdytinių saviraiškai aplinkos kūrimas, siekiant sėkmingos socializacijos ir integracijos.

Tikslas – padėti ugdytiniams adaptuotis lopšelyje–darželyje, siekti vaiko gerovės, vykdant ankstyvąją prevenciją, ugdyti socialinius gebėjimus, teikti reikalingas socialines paslaugas, sudarant prielaidas sėkmingai vaiko socializacijai ir integracijai.

Uždaviniai:

- teikti socialinę, pedagoginę pagalbą ugdytiniams, bendradarbiaujant su ugdytinio šeima, grupių mokytojais.
- rūpintis ugdytinių socializacija, užimtumu ir saviraiška;
- ugdyti ugdytinių socialinius bei gyvenimo įgūdžius, diegiant vertybines nuostatas;
 - vertinti ir padėti spręsti problemas, susijusias su pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo ir saugumo užtikrinimo sunkumais;
- vykdyti šviečiamąjį informacinį darbą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo aplinką.

2024-2025 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Individualus darbas su ugdytiniais

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacijos, individualūs pokalbiai su socialinių problemų turinčiais vaikais; ▪ Darbas su socialinės adaptacijos, elgesio problemų turinčiais ugdytiniais, siekiant užtikrinti sėkmingą jų adaptaciją lopšelyje-darželyje; ▪ Darbas su ugdytiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems PPT rekomenduota socialinio pedagogo pagalba; Pagalba ugdytiniams bei jų tėvams, sprendžiant iškilusias problemas; ▪ Kitos pagalbos priemonės socialinių problemų turintiems ugdytiniams: Elgesio korekcija; ▪ Gyvenimo, socialinių, bendravimo įgūdžių ugdymas. 	Mokslo metų eigoje	Sustiprės ugdytinių emocinė sveikata. Tėvai (globėjai) stiprins tėvystės įgūdžius, įgaus daugiau kompetencijų vaiko raidos pažinime. Koreguosis vaikų, turinčių specialiuosius poreikius elgesys, adaptacijos laikotarpis bus saugesnis.

2. Pagalba ugdytinių tėvams ar teisėtiems vaiko atstovams, globėjams.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualūs pokalbiai, 		Susikurs

konsultacijos; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informacijos apie vaiko elgesį, pasiekimus, lopšelio-darželio lankymą ir pan. teikimas telefonu, raštu; ▪ Pagalba ir konsultacijos šeimoms, kurioms reikalinga socialinė parama ▪ Dalyvavimas tėvų susirinkimuose, sprendžiant įvairias problemas; ▪ Šviečiamasis, informacinis darbas. 	Mokslo metų eigoje	bendradarbiavimu grįsta tėvų (globėjų) ir pedagogų partnerystė. Stiprės pedagogų ir tėvų bendruomenė. Tėvams (globėjams) bus suteikta visa aktuali informacija, kuri susijusi su jų vaiko gebėjimais ir galimybėmis.
---	--------------------	--

3. Bendradarbiavimas su grupių mokytojais, specialistais.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iškilusių problemų su ugdytiniu aptarimas, analizė, veiksmingų ugdymo būdų, sprendimų paieška kartu su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais, lopšelio-darželio specialistais; ▪ Netinkamo elgesio ugdytinio stebėjimas veiklose; ▪ Šviečiamoji veikla: paskaitos, pokalbiai, diskusijos aktualiais klausimais veiklose; ▪ Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis ieškant efektyvių problemų sprendimo būdų bei pagalbos teikimo formų. 	Pagal poreikį mokslo metų eigoje.	Organizuojamos diskusijos, super vizijos, kurių metu bus priimti veiksmingiausi individualūs ugdymo būdai, skirti vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų. Pedagogų dalyvavimas mokymuose, seminaruose, ilgalaikėse programose stiprins bendrąsias kompetencijas, kurios, leis jaustis visapusiškai saugiai, vykdant ugdymo veiklas.

4. Tiriamoji veikla.

Darbo formos ir būdai	Laikotarpis	Laukiamas rezultatas
Grupės ugdytinių tyrimas, atsižvelgiant į iškilusią aktualią problemą.	Rugsėjis/spalis	Stebėjimo tyrimu bus atlikta ugdytinių adaptacijos analizė. Atliktas vertinimas ir parenkamos konkrečios priemonės, kurios palengvins adaptacijos etapą.

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
„Žiogelis“ 2024-2025 mokslo metų
veiklos plano
5 priedas

MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Priemonės	Vykdytojai	Data	Laukiamas rezultatas
Ugdymo lėšų (abonementinio mokesčio) panaudojimas. 2% paramos panaudojimas ugdymo procese.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2024 m. spalio mėn.	Aptarti lėšų panaudojimo klausimai.
Įstaigos 2024m. finansinės veiklos aptarimas. Lėšų, skirtų ugdymui ir ugdymo aplinkai kurti, panaudojimas. Biudžeto poreikio 2025-iems metams svarstymas.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2025 m. sausio mėn.	Mokyklos Tarybos dalyvavimas sprendžiant finansinius klausimus.
Veiklos plano 2024-2025 m. m. projekto aptarimas. Įstaigos tarybos veiklos rezultatų analizė, gairių numatymas 2025-2026 m. m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2025m. gegužės mėn.	Aptarti veiklos planavimo, vaikų maitinimo, renginių organizavimo, vaikų saugumo užtikrinimo, biudžeto formavimo ir kt. klausimai.

SUDERINTA

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ tarybos
2024 m. rugsėjo 2 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. V1-3