

PATVIRTINTA  
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
„Žiogelis“ direktoriaus 2022 m.  
rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-39

## **UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“ 2022-2023 M. M. VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS IVADAS**

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos plane numatomi tikslai, uždaviniai ir veiklos prioritetai remiasi mokyklos, Ukmergės rajono savivaldybės, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vystymosi kryptimis, atsižvelgiama į įstaigos strateginį planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius.

Rengiant Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos planą, orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planą įgyvendins vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir visi mokyklos bendruomenės nariai.

Veiklos plane laikomasi vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ strateginėse kryptyse deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą misiją ir viziją.

### **II SKYRIUS 2021-2022 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

2021-2022 metais vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ įgyvendino tęstinį siekį – kokybiško ugdymo teikimas, patrauklumas. Siekėme efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkėme bendruomenę aktualių idėjų įgyvendinimui, skatinome profesinį tobulėjimą, siekėme organizuoti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo skirtybių (specialiųjų poreikių, gebėjimų), diskutavome, siekiant apsibrėžti įtraukiojo ugdymo(si) sąvoką, plėtojome EKO iššūkius, stiprindami ugdytinių ekologinę kompetenciją.

Siekiant stiprinti pedagogų gebėjimus ir sąmoningumą taikant inovacijas, buvo organizuojami reguliarius pedagogų susitikimai organizuotų ir pravestų ugdomųjų veiklų aptarimui, analizavimui, mokymuisi vieniems iš kitų. Susitikimų metu buvo pasidalinta ne tik sėkmingomis pedagoginėmis patirtimis, bet ir identifikuoti sunkumai su kuriais susiduria auklėtojos, susitarta dėl priemonių ir terminų sunkumams įveikti.

Planuotas mokymasis vieniems iš kitų, stebint kolegijų organizuojamas veiklas ir reflektuojant jas. Tačiau esančios epidemiologinės situacijos kontekste, teko maksimaliai riboti pedagogų susitikimus. Pedagogės individualiai su kolegėmis aptarė pravestas ugdomasias veiklas, o kartu aptardamos ir analizuodamos ugdėsi sistemingo apmąstymo įpročius. Švietimo pagalbos specialistai paskatinti analizuoti savo veiklos rezultatus grupių ugdomosios veiklos kontekste.

Ieškant inovatyvių ir modernių ugdymo metodų, siekiant atvirumo kaitai, pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas besimokančios organizacijos modelis. Mokėjimo mokytis kompetencija tarp įstaigos pedagogų suprantama kaip poreikis mokytis ir atkaklus užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi, gebėjimas planuoti ir apmąstyti ugdymo procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus. Auklėtojos nuolat tobulino profesinę kvalifikaciją dalyvaudamos Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose virtualiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. Pedagogės dokumentavimą vykdė elektroninėje erdvėje, naudojosi internetiniu ryšiu kiekvienoje ugdymo grupėje, kūrė IKT ugdymo priemones.

Inicijuoti seminarai pedagogams, siekiant tobulinti gebėjimus darbui su elektroniniu dienynu. Metų eigoje konsultuotasi su elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ koordinatoriais, aktuali informacija perduota pedagogėms. Nuolat skatinome auklėtojų kūrybiškumą, kokybišką veiklos planavimą. Planavimo kokybei įvertinti vykdėme nuolatinę stebėseną.

Pedagogės organizuodamos STEAM veiklas, lauko laboratorijose naudojo mobilies ugdymo priemones tyrinėjimas bei eksperimentams. Pagal sezoniskumą buvo organizuojama patirtinė veikla šiltnamyje, sode.

Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai dalyvavo STEAM projektinių veiklų virtualioje parodoje: „Vaikų draugystės pyragas“, metodinėje STEAM savaitėje: „ABRA KADABRA-šviesa, šešėliai, tamsa“, „Rudeninių amatų idėjos su STEAM“, respublikinėje vaikų kūrybinės veiklos parodoje „Projektuoju, kuriu, veikiu žaismėje“, Ukmergės rajono ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte „Langas į Ukmergę“.

Epidemiologinės situacijos ribojimų kontekste, kai kurias planuose numatytas priemones teko permąstyti ir koreguoti.

Siekiant užtikrinti vaiko prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius bei pažintinius poreikius, analizavome pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodiniuose pasitarimuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Susitariant ir apibrėžiant įtraukiojo ugdymo sąvoką, siekėme sukurti sėkmingas ugdymo(si) sąlygas kiekvienam ugdytiniui. Išdiskutuota ir kartu spontaniškai pokalbyje su pedagogėmis atrasta „Daktaro aiskaudos“ rašytojo frazė, tiksliai apibrėžianti įtraukiojo ugdymo esmę: „Kiekvienas vaikas yra nepakartojama kūrybinė laboratorija, su nežabota fantazija, kurios skrydis beribis ir nesuvaldomas“.

Vaiko gerovės komisijos veikloje buvo organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas, saugios ir palankios vaikui aplinkos kūrimas, ugdymo programų pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Nuo vasario mėnesio įstaigoje pagalbą vaikams ir tėveliams pradėjo teikti socialinė pedagogė. Savo darbu specialistė siekė palengvinti vaikų socializacijos etapą darželyje, padėti įsitraukti į socialinę veiklą ypatingiems vaikams. Į procesą įtraukiama ir šeima, todėl ugdymas nesibaigė užvėrus darželio duris. Tėvai nuolatos jautė ir žinojo kuo gyvena jų vaikas, dalyvaujantis įtraukiojo ugdymo procese. Taip sukuriama saugi ir vaiką auginanti aplinka, leidžianti atsiskleisti jo prigimtiniams talentams.

Funkcionaliai vaikų veikloje naudojamas Pojūčių kambarys, kuriame vaikai patiriantys emocijų ir elgesio iššūkių, gali nusiraminti. Pedagogių pastebėjimu, be individualių priemonių, dideles galimybes įtraukiamam ugdymui atvėrė pradėtas veikloje taikyti projektinis metodas.

Užtikrinome sveiką ir ekologišką vaikų maitinimą bei sudarėme sąlygas ekologiniam vaikų ugdymui. Siekėme ugdyti brandžius, turinčius esminių ekologijos ir aplinkosaugos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų vaikus, gebančius savarankiškai pasirinkti tinkamus elgesio veiksmus, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Vaikams ugdomojoje veikloje sudarėme galimybę stebėti, pajauti, atrasti, grožėtis, tyrinėti, kurti, eksperimentuoti artimiausioje aplinkoje. Įsigijome naujų priemonių vykdant šias veiklas.

Įstaigos kiemo teritorijoje kūrėme sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas, siekėme veiklų praktinio pritaikymo, jas organizuojant formavome vertybines nuostatas gamtos atžvilgiu, plėtojome vaikų kūrybinius gebėjimus, saviraišką. Suorganizuotos kelios išvykos atskiroms ugdymo grupėms į ekologinį ūkį „Farmers Circle“. Aktyviai bendradarbiaujant su šiuo ekologiniu ūkiu, prisidėjome prie jų organizuojamų kalendorinių švenčių renginių: vaikai, pedagogės ir tėvai gamino kalėdines eglutes ir žaisliukus iš natūralių medžiagų, kurie papuošė šio ūkio aplinką, dalyvavome velykinių verbų rišimo konkurse ir pelnėme antrąją vietą.

Plečiama ir turtinama įstaigos lauko EKO teritorija: įsigyti dar trys mediniai nameliai, vaismedžiais ir vaiskrūmiais praplėstas EKO sodas, tėvelių pastangomis pagamintos dar dvi mobilies

lysvės, lauko virtuvėlė. Sukurta nauja edukacinė erdvė „Lizdai“, kurios idėja gimė organizuojant vaikų Velykėles.

Ekologinio ugdymo bei maitinimo temomis dalijomės patirtimi nuotoliniu būdu su kitų miestų ugdymo įstaigų vadovais. Komandoje su direktore, 2021 m. rugsėjo, spalio, lapkričio mėnesiais, dėl ekologinio maitinimo, skaitėme pranešimą: „Ekologiškų ir NKP maisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ Ukmergės rajono savivaldybės organizuojuose susitikimuose su Plungės, Švenčionių ir Molėtų savivaldybių atstovais.

Prisidedant prie aplinkos kokybės gerinimo, kartu su ugdytiniais tęsėme dalyvavimą projekte „Mes rūšiuojam“, kuri organizuoja Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ ir UAB „Atliekų tvarkymo centras“.

Sėkmingai ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijai darželyje ir nuovargio prevencijai mažinti, vyko žaidimai su vandeniu, smėliu bei relaksaciniai užsiėmimai.

Siekiant sudaryti sąlygas įvairiapusiam vaikų lavinimui įstaigoje vykdoma neformaliojo ugdymo(si) veikla: keramikos užsiėmimai. Suorganizuota rajoninė vaikų keramikos darbų paroda galerijoje „Broma“, skirta Motinos dienai, nuolat vykdomi trumpalaikiai meniniai projektai, kuriant iš molio.

Įstaigoje suorganizuota paramos akcija „Ukrainos vaikams“, surinkta 576 eurai, už kuriuos nupirka pačių būtinausių vaikams priemonių ir aprangos. Siunta iškeliavo į Visaginą, kur apsistojo Ukrainos pabėgėlių nuo karo šeimos.

Įstaiga savo veiklą viešino socialiniame tinkle Facebook, švietimo portale „Koja kojon“.

<p style="text-align: center;"><b>Pranašumai (Stiprybės)</b></p> <p>Dirbama pagal nuolatos atnaujinamą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Vaikams tiekiamas įvairus, ekologiškas maisto racionas.</p> <p>Patirtinės veiklos integravimas į ugdymo procesą.</p> <p>Papildomai organizuojami keramikos užsiėmimai.</p> <p>Nuolatos vaikams kuriamos naujos edukacinės erdvės kieme, skatinančios domėtis patirtine veikla.</p> <p>Siekiama išlaikyti lauko ir vidaus erdvių dermę.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turinti aiškius prioritetus.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Trūkumai (silpnybės)</b></p> <p>Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas.</p> <p>Nepakankamas dalies darbuotojų atvirumas pokyčiams.</p> <p>Pedagogų idėjų ir iniciatyvų stoka.</p> <p>Nepakankama psichologinė ir logopedo pagalba vaikui.</p> <p>Dėl pedagogų menko anglų kalbos mokėjimo, nedalyvaujama tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Nepakankamas įstaigos bendruomenės požiūris į ekologinių problemų sprendimą.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <p>Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.</p> <p>Plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Lauko aplinkos tobulinimas.</p> <p>Lauko pedagogikos integravimas į ugdomąją veiklą.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <p>Vaikų, turinčių socialinio emocinio ugdymo(si) problemų daugėjimas.</p> <p>Trūkstant specialistų, nukenčia vaikų individualių poreikių tenkinimas.</p>

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes **2022-2023** metams pasirinktos šios prioritutinės kryptys: **kokybiško ir inovatyvaus ugdymo organizavimas, optimalios vaiko pažangos siekis, edukacinių erdvių tobulinimas.**

**III SKYRIUS**  
**2022-2023 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 Tikslas. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas</b>
1.1. Skatinti pedagogų refleksiją, veikloje naudojant ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai” bei priešmokyklinio ugdymo rekomendacijas „Patirčių erdvės”.	<b><u>Mokytojų tarybos posėdis:</u></b> „Inovatyvumo ugdomojoje veikloje skatinimas“.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-09 mėn.	Pedagogai motyvuojami ugdymo procese diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Siekiama ugdymo turinio įvairovės, analizuojamos ir įgyvendinamos naujausios metodinės rekomendacijos.
	<b><u>Atviros metodinės veiklos:</u></b> „STEAM lauko dienos“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, Visų grupių pedagogės	2022-11 mėn. 2023-04 mėn.	
	<b><u>Projektinės-patirtinės veiklos vykdymas:</u></b> Projektų pristatymas, refleksija.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogės	2023-01 mėn.	
1.2. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.	<b><u>Ugdytinių tėvų apklausa:</u></b> Ugdytinių tėvų lūkesčių ir vaiko ugdymosi poreikių išsiaiškinimas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-10 mėn.	Tėvų lūkesčių ir vaiko ugdymo(si) poreikių išsiaiškinimas padeda pedagogams atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt.  Kryptingai individualizuojamas vaiko ugdymas(is). Įstaigoje siekiama atpažinti savitai besivystančių vaikų ypatumus, žinoti individualios pagalbos teikimo būdus. Teikiamos rekomendacijos tėvams.
	Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas. Ženklų, išpėjančių apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, atvejų analizė.	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui Socialinė pedagogė Logopedė Grupių pedagogės	2022-2023 m.m.	

	<b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> „Kokybiško ugdymo požymiai“ Situacijos analizė įstaigoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2023-01 mėn.	Diskutuojama dėl ugdymo kokybės. Aptariami svarbiausi kokybiško ugdymo turinio kriterijai, naujos vaikų ugdymo kaitos tendencijos.
<b>2.Tikslas. Siekti optimalios vaiko pažangos inovatyvioje aplinkoje, diegiant novatoriškus metodus, stiprinant pedagogų profesinę kvalifikaciją.</b>				
2.1.Parinkti ir taikyti ugdymo(si) strategijas, metodus ir priemones pagal kiekvieno vaiko pažangą.	<b><u>STEAM projektinių veiklų vykdymas:</u></b> projektinio metodo diegimas ir plėtojimas ugdymo procese. <b><u>Metų projektas:</u></b> „Mano šeimos atradimas“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui  Visų grupių pedagogės	2022-2023 m.m.	Pedagogai veiksmingai taiko praktines naujoves ugdomojoje veikloje, vaikams sukuriama išskirtinės galimybės išmokti mokytis ir kaupti patirtį. Į projektinę veiklą įtraukiami tėvai.
	<b><u>Gerosios patirties sklaida:</u></b> „STEAM trumpalaikiai projektai“.	Visų grupių pedagogės	2023-04 mėn.	Vykdoma gerosios patirties sklaida.
	<b><u>Mokytojų tarybos posėdis:</u></b> „Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese (STEAM, informatinis mąstymas, įtraukusis ugdymas)	Direktorė  Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-10m. m.	Diskutuojama, kaip veiksmingai padėti vaikams įsilieti į žinių visuomenę, skaitmeninių technologijų pasaulį. Organizuojant STEAM veiklas, siekiama užtikrinti įtraukųjį ugdymą.
	<b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> „Multisensorinio ugdymo įtraukimas į ugdymo procesą“	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-12 mėn.	Planuojant veiklą, ieškoma funkcionalių ugdymo būdų, formų, priemonių, kurie įtakotų vaikų gebėjimus ir jų pažangą.

	<p><b><u>Gerosios patirties sklaida:</u></b> „Kodėl verta rinktis multisensorinį mokymąsi ugdant vaikus?“</p>	Visų grupių pedagogės	2023-03 mėn.	Sudaromos sąlygos specialiųjų poreikių vaikų ugdymui. Vaikams turintiems ugdymo(si) sunkumų, įstaigoje taikomas multisensorinis ugdymas. Pedagogės reflektuoja apie mokymosi būdų parinkimą ir naudą vaikams, individualiai pataria tėvams rūpimais klausimais. Vykdoma funkcionali veikla Pojūčių kambaryje. Analizuojama STEAM nauda vaikų pasiekimams.
	<p><b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> Vaikų pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ugdymo procese.</p>	Direktorės pavaduotoja ugdymui Visų grupių pedagogės	2023-05 mėn.	
2.2. Tobulinti ir plėsti vidaus ir lauko erdves. Sukurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią vidaus ugdymo(si) aplinką.	<p><b><u>Metodinis pasitarimas:</u></b> „Lauko STEAM erdvės. Projektinio-patyriminio metodo panaudojimas“.</p>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2023-01 mėn.	Diskutuojama apie funkcionalių STEAM erdvių sukūrimą, kurios skatintų vaiką aktyviai įsitraukti į veiklą, jį motyvuotų įgyvendinti numatytą veiklą. Vis daugiau veiklų vaikams organizuojama lauke. Diegiami lauko pedagogikos ugdymo metodai leidžia vaikams tobulėti visapusiškai. Vykdoma STEAM dalykų integracija per projektinę-patyriminę veiklą.
	<p><b><u>Naujų edukacinių erdvių kūrimas, jau įrengtu - tobulinimas:</u></b> „Menų kiemelis“. „Gamtininkų stotis“. „Mažųjų sodybėlių“ tobulinimas</p>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogės, tėvai	2022-2023 m.m.	
	<p><b><u>Ugdymo grupių papildymas naujomis IKT priemonėmis.</u></b> Roboto Photon įsigijimas. Planšečių į visas vyresnes grupes įsigijimas.</p>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	2022-12 mėn.	Įstaigoje kuriamos inovatyvios erdvės, kuriose ugdomas vaikų kūrybiškumas, patirtis, savivoka bei pažinimas, skatinama saviraiška. Į edukacinių erdvių kūrimą įtraukiami ugdytinių tėvai. Ugdymo grupės papildomos naujomis IKT priemonėmis, skatinančiomis vaikų informatinį mąstymą

2.3. Tobulinti pedagogų tiriamąją ir kūrybinę kompetencijas STEAM mokslų srityje.	<b><u>Pedagogių kvalifikacijos tobulinimas</u></b> Tęsti dalyvavimą BDT organizuojamuose seminaruose, konferencijose, paskaitose, diskusijose, kūrybinėse dirbtuvėse.	Direktorės pavaduotoja ugdymui  Visos pedagogės	2022-2023 m.m.	Įstaigoje siekiama profesinio tobulėjimo.
	<b><u>STEAM strategijos įstaigoje rengimas.</u></b>	Direktorė  Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-10 mėn.	Sukurta darbo grupė STEAM strategijai parengti. Diskutuojama apie patrauklius ir įtraukiančius STEAM mokymo ir mokymosi būdus. Kuriama strategija.
	<b><u>Bendros Metodinės pagalbos teikimas naujai pradėjusioms dirbti bei besimokančioms pedagogėms.</u></b>	Direktorė  Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-2023 m.m.	Nauji specialistai įgaus profesinio darbo įgūdžių, lengvės jų adaptacija įstaigoje, gerės ugdymo kokybė.

#### IV SKYRIUS TRADICINIAI IR BENDRI RENGINIAI

Priemonės	Vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
<b><u>Rugsėjo 1-osios šventė.</u></b> „Obuolių laboratorija“.	V. Starkova V. Kavaliauskienė Visų grupių	2022-09-01	Sukurta šventinė aplinka, skatinanti vaikus kurti, bendrauti, išreikšti save, atrasti, ir eksperimentuoti su natūraliomis priemonėmis.

<b><u>Tarptautinė muzikos diena:</u></b> „Garsų upė“	V. Starkova J. Belousienė R. Kiaušinienė	2022-10 mėn.	Ugdomas vaikų kūrybiškumas, skatinama meninė raiška, pažinimo kompetencija.
<b><u>Pasaulinė košės diena:</u></b> „Virus, virus košė“	Visų grupių pedagogės	2022-10 mėn.	
<b><u>Rudens šventė:</u></b> „...ir užraugsim mes kopūstą“.	A. Mickuvienė S. Žibutienė	2022-10 mėn.	
<b><u>Kūrybinė STEAM savaitė darželyje:</u></b> „Magnetų galia“	S. Krukauskienė J. Šmigelskienė	2022-11 mėn.	Kūrybiškai, aktyviai veikiant su turimomis inovatyviomis priemonėmis siekiama nuosekliai ir sistemingai įgyvendinti STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) idėjas kasdieninėje ugdymo(si) praktikoje.
<b><u>Kalėdinė eglutė</u></b>	L. Driukienė S. Žibutienė	2022-12 mėn.	
<b><u>„Trys Karaliai“</u></b>	J. Šmigelskienė	2023-01 mėn.	Įstaigoje originaliai puoselėjamos kalendorinės šventės, lavinami vaikų meniniai gebėjimai. Kūrybinis procesas turi vaikams aiškų tikslą.
<b><u>Tradicinis renginys:</u></b> „Žioginės“	V. Starkova V. Kavaliauskienė	2023-01 mėn.	
<b><u>Vasario 16-osios renginys</u></b> „Lietuva mano lange“	I. Kilijonienė S. Varnienė	2023-02 mėn.	Įstaigoje puoselėjamos tradicijos. Ugdomas ir skatinamas vaikų pilietiškumas, meilė ir pagarba Lietuvai.
<b><u>Respublikinė akcija:</u></b> „Savaitė be patyčių“	B. Janušienė	2023-04 mėn.	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai gilina žinias apie patyčių poveikį žmogui, mokosi kaip tokiose situacijose reikia elgtis, domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais.
<b><u>Šventinė pramoga:</u></b> „Kiaušinukas Veltinukas“	L. Daunoravičienė K. Kalvelienė	2023-04 mėn.	Įstaigoje puoselėjamos etninės tradicijos. Ugdomas vaikų kūrybiškumas, meninė raiška.
<b><u>Sportinė pramoga:</u></b>	K. Kalvelienė		Stiprinama vaikų fizinė sveikata, sveikos

„Lietuvos mažųjų žaidynės“ <b><u>Kūrybinė pramoga:</u></b> „Gražiausia mamos suknelė“.	S. Krukauskienė	2023-04 mėn.	gyvensenos įgūdžiai.
<b><u>Pavasario renginys:</u></b> „Jurginės“.	B. Janušienė V. Starkova  L. Žemaitukienė A. Budrienė Visų grupių pedagogės	2023-05 mėn.  2023-05 mėn.	Formuojamos vaiko teigiamos nuostatos į šeimą, ugdoma pagarba jai.

## V SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

**Tikslas:** analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti.

<b>Pedagoginės veiklos stebėseną</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Data</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Grupių aplinkų papildymas STEAM edukacinėmis bei kanceliariinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-09 mėn.	Įvertinta ugdymo(si) aplinka grupėse.
Ugdomosios veiklos planavimo el. sistemoje „Mūsų darželis“ kokybė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-2023 m. m.	Sistemiškai vykdomosios veiklos planavimo priežiūra, tobulės veiklos organizavimas.
<b><u>Inovacijų taikymas:</u></b> Skaitmeninių technologijų taikymas priešmokyklinukų ugdymojoje veikloje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-11 mėn.	Tikslingai taikomos IKT ugdymo procese.
<b><u>Palankios emocinės ir žaidybinės aplinkos kūrimas:</u></b> Naujai pradėjusių lankyti darželį vaikų adaptacija grupėse.	Ankstyvojo amžiaus grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-09 mėn.	Įvertinta mažų vaikų adaptacija grupėje, įvardinti veiksmingiausi adaptacijos būdai.
Vaikų veikla lauke, priemonių parinkimas, vaikų poreikių tenkinimas.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja	2022-2023 m. m.	Išanalizuota veiklų, priemonių pasiūla vaikų individualiems poreikiams tenkinti.

	ugdymui		
<b><u>Atviru veiklų „Kolegė-kolegei“ organizavimas:</u></b> „STEAM priemonių kūrimas ir taikymas ankstyvajame ir vyresnio amžiaus vaikų ugdyme“.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal numatytą grafiką	Pedagogių dalyvavimas kolegijų organizuotoje ugdomojoje veikloje leidžia išsamiau analizuoti bei vertinti veiklos planavimą. Veiklos įsivertinimas skatina pedagoges tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.

## VI SKYRIUS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

<b>Priemonės</b>	<b>Dalyviai</b>	<b>Data</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Dalyvavimas virtualiose Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Visos pedagogės	2022-2023 m.m.	Pedagogai siekia profesinio tobulėjimo.
<b><u>Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.</u></b> Veiksma savaitės „Be patyčių“ organizavimas. Preveninės ugdomosios veiklos vykdymas visose amžiaus grupėse.	Auklėtoja B. Janušienė	2022-2023m.m.	Įstaigoje vykdoma prevencinė veikla.
Ugdomosios, lavinamosios, korekcinės veiklos stebėjimas, aptarimas ir apibendrinimas įstaigos pedagogų taryboje ir kt. įstaigos institucijose.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-2023m.m.	Aptartos ir apibendrintos išvados panaudojamos ugdymo(si) proceso tobulinimui.
<b><u>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į 2021-2022m. veiklos prioritetus.</u></b> Dalyvavimas rajoniniuose bei respublikiniuose seminaruose, konferencijose, mokymuose.  Dalyvavimas kitų ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose rajoniniuose renginiuose (atviros veiklos, metodinės dienos, savaitės, seminarai ir kt. renginiai).	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Pagal rajono ikimok. ir priešmokl. Ugdymo būrelio 2022-2023m. m. veiklos planus.	Pedagogai tobulina darbui reikalingas kompetencijas, seminarų medžiagą bei naujas idėjas taiko praktikoje, dalijasi patirtimi.
Domėjimasis naujausia patirtinio ugdymo(si) metodine literatūra, jos analizavimas.	2022-2023 m.m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui,	Pedagogės dalijasi mintimis ir idėjomis apie patirtinį ugdymą

		auklėtojos	metodinio pasitarimo metu.
--	--	------------	----------------------------

**VII SKYRIUS  
VEIKLOS PLANO PRIEDŲ SĄRAŠAS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priedo pavadinimas</b>
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (1 priedas)
2.	Neformaliojo ugdymo keramikos specialistės veiklos planas (2 priedas)
3.	Logopedo veiklos planas (3 priedas)
4.	Mokyklos tarybos veiklos planas (4 priedas)

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
 „Žiogelis“ 2022-2023 mokslo metų  
 veiklos plano  
 1 priedas

## VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

### TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.

1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą.

1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.

<b>Tikslas: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.	1.1.2. Rinkti ir kaupti literatūrą įvairiomis prevencijos temomis, koordinuoti prevencinius renginius įstaigoje.	2022-2023 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Kaupiama medžiaga naudojama pedagogų savišvietai vaiko gerovės klausimais. Prevencinių renginių koordinavimas padeda užtikrinti ankstyvosios prevencijos veiksmingumą.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą	1.2.2. Vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų nustatymas, specialiųjų poreikių įvertinimas, vardinio sąrašo sudarymas ir suderinimas su Švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT), specialiosios pedagoginės pagalbos skyrimo dokumentų rengimas.	2022- 2023 m. m	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Tinkamai skiriamas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius ir gebėjimus ir suteikta prevencinė pagalba.
1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) pedagogus vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.	1.3.3. Bendradarbiavimas su įstaigos auklėtojomis, tėvais kalbos sutrikimų prevencijos kryptimi. Rengti vaiko gerovės posėdžius pagal poreikį.	2022-2023 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Specialistų konsultacijos suteikia žinių tėvams, auginantiems vaiką, turintį specialiųjų poreikių, padeda suprasti vaiką ir jį pilnavertiškai ugdyti.
1.4. Pagal poreikį teikti tėvams individualias psichologo paslaugas, jiems aktualiais klausimais.	1.4.4. Bendradarbiavimas su Psichologijos terapijos centro „Plus“ psichologe ir Švietimo pagalbos tarnybos (ŠPT) psichologais.	2022-2023 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Tėvams teikiama prevencinė pagalba vaiko auklėjimo bei kt. klausimais, organizuojant susitikimą su psichologu.

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
„Žiogelis“ 2022-2023 mokslo metų  
veiklos plano  
2 priedas

## NEFORMALIOJO UGDYMO KERAMIKOS SPECIALISTĖS VEIKLOS PLANAS

**Tikslas:** Skatinti vaikų kūrybiškumą natūraliomis ir netradicinėmis priemonėmis.

Eil. Nr.	Tema	Veiklos aprašas	Ugdytinių gebėjimai ir nuostatos	Užsiėmimo forma ir metodai	Pasiekimų ir pažangos vertinimas	Integracija į kitas ugdymo sritis
1.	Molio savybių pažinimas. Plastiška-noplastiška molio masė.	Eksperimentuoti su molio mase. Pažinti molio masės savybes ir jas taikyti praktiniame darbe.	Ugdyti vaikų domėjimąsi moliu bei norą gaminti iš jo nesudėtingas formas: lazdele, rutulį.	Darbas suteikiant individualią pagalbą. Konstrukcinė kūryba kartu su ugdytoju.	Vaikai suvoks, kad yra daugiau priemonių kūrybiškai veikti ir savo meninius gebėjimus išpildys su netradicine medžiaga.	Patirtus išpūdžius taikys grupėje, kuriant iš plastilino.
2.	Molio lakšto kočiojimas. Darbo su molio priemonės.	Kočioti molio lakštą ir iš jo raityti įvairias formas.	Ugdyti gebėjimą kočioti ant medžiaginės servetėlės su kočėlu, kartais apverčiant molio lakštą.	Taikomas individualus darbo metodas su kiekvienu vaiku. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks, kad iš molio lakšto galima nulipdyti įvairiausių formų darbelius. Pajus molio plastiškumo savybes.	Įsimintiną lipdymo būdą taikys lipdant iš plastilino.
3.	Apimtinių formų lipdymas. Trimatės formos.	Lipdyti formas, jungiant tarpusavyje molio lakštą, lazdele, rutulį, kurti apimtinės formas.	Ugdyti gebėjimą kurti erdvines formas, nesudėtingus darbelius. Vaikai suvoks, kad daiktai susideda iš atskirų detalių.	Individualus darbas, skatinant kiekvieno vaiko fantaziją. Konstrukcinis – kūrybinis metodas.	Vaikai išmoks sujungti detales, suvoks, kad iš atskirų detalių galima sukurti darbelį.	Pastebės apimtinių formų konstrukciją kitoje aplinkoje.
4.	Faktūrų išgavimas. Molio lakšto	Įvairių faktūrų išpildymas molio lakšto	Ugdyti gebėjimą įvairiai	Išankstinis priemonių paruošimas,	Vaikai suvoks su kokiomis priemonėmis	Komunikacijos srityje vaikai labiau

	faktūravimas , panaudojant įvairias medžiagas.	paviršiuje. Molio lakšto formavimas į stačiakampį, apskritimą, kvadrata, kitokią vaikams reikalingą formą.	formuoti molio lakštą, užlankstyti molio lakšto pakraščius į norimą formą ir suformuoti paviršiuje faktūrą.	nuteikiantis vaikus veiklai. Pavyzdžio technologija. Kūrybinės aplinkos kūrimas.	išpildoma faktūra ir kaip ji taikoma darbo išorei charakterizuoti , įgis plastiškos formos konstravimo įgūdžių.	gebės nupasakoti gyvūnų išorės požymius bei nupasakoti kūno dalių formą.
5.	Plokštuminių formų dekoravimas panaudojant įvairias priemones.	Iš molio lakšto įvairių formų kūrimas (geometrinių arba laisvos formos). Jų puošimas juostelėmis, rutuliukais, įspaudais.	Ugdyti vaikų estetinį meninį suvokimą, etnokultūros tradicijų pažinimą	Darbas grupelėmis, individualiai patariant jeigu vaikui reikalinga pagalba. Spontaniška kūryba	Vaikai supras, kaip mūsų senoliai puošė savo buitį, kokius raštus naudojo (vingrieji raštai).	Grupėje vaikai vingriuosius raštus pieš ant popieriaus lapo.
6.	Archaiškas lipdymo būdas.	Ilgų formų iš molio lipdymas, iš jų formavimas indų. Iš rutulio grotelių lipdymas. Iš molio „žvynelių“ dubenelių lipdymas.	Ugdyti vaikų gebėjimą lipdyti senoviniais būdais išgaunant tradicines indų formas.	Individualus vaikų darbas, taikant jiems patinkančius archaiškus lipdymo būdus. Panaudojama pavyzdžio technologija.	Vaikai suvoks, kad keramikos tradicijos labai senos ir gilios mūsų etnokultūroje. Jie domės šiuo liaudies menu ir jį puoselės.	Lipdymo būdus taikys dirbant su plastilinu.
7.	Ažūriniai darbeliai.	Įvairaus storio lazdelių kočiojimas ir iš jų formavimas vaikams patinkančių formų (augalų, gyvūnų ir kt.)	Ugdyti gebėjimą atlikti dekoratyvius darbelius, taikant išmoktas formas. Atlikti jų puošybos elementus.	Darbas individualiai ir grupelėmis. Spontaniškas darbo metodas. Konstrukcinis kūrimas	Vaikai suvoks kaip iš įvairių detalių galima išgauti formos visumą ir ją dekoruoti.	Grupėje labiau gebės piešti grafikos darbus.
8.	Skulptūra.	Iš molio gabalo arba atskirų detalių lipdyti žmogaus bei gyvūnų figūreles.	Ugdomas vaikų gebėjimas panaudojant įvairius lipdymo būdus formuoti žmogaus	Darbas individualus, patariant vaikams reikiamu momentu. Ugdančios aplinko	Vaikai supras, kad žmogaus figūrą galima nulipdyti panaudojant įvairias darbo technologijas.	Vaikai atkreips dėmesį į skulptūreles. Gebės detaliai analizuoti jų konstrukciją

			figūrą.	kūrimas. Konstrukcinis kūrybinis metodas.		ir nuotaiką. Geriau seksis lipdyti iš molio ir tapyti.
9.	Fantastinių formų lipdymas ir jų dažymas.	Lipdyti vaikams patinkančias formas, panaudojant išmoktas darbo su molio technologijas. Dažyti formas tiksliai taikant spalvas.	Ugdyti gebėjimą pajungti fantastines galias, kuriant formų įvairovę. Skatinti estetinę nuovoką dažant molio darbelius, tinkamai parinkti spalvą, ieškoti formos ir spalvos kuo geresnio derinio.	Darbas individualus. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks koks neišsemiamas fantazijų pasaulis, kuriant formas ir kokios neišsenkančios plastiško molio galimybės, supras formos ir spalvos estetinį santykį.	Grupėje vaikai pieš ir tapys pajungdami savo kūrybines galias.
10.	Augalų įspaudai.	Kočioti molio „blyną“ ir į jį įkočioti augalų siluetus.	Ugdyti gebėjimą įkočioti augalų stiebelius į molį ir juos ištraukti. Ugdyti nuovoką kurie augalai geriau tinka įspaudams.	Darbas individualus. Pavyzdžio technologija. Spontaniška kūryba.	Vaikai įgis supratimą kaip galima molio lakšte palikti įspaudus esančius gamtoje. Suvoks, kad su molio galima dirbti gamtoje. Kils idėjų, kurias galima realizuoti laisvalaikio.	Vaikai geriau sugebės analizuoti gamtoje esančius augalus, gebės gėrėtis gamta.

## LOGOPEDO VEIKLOS PLANAS

### PRIORITETAI

1. Tikslinga, kokybiška logopedo pagalba.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais ir pedagogais.

### TIKSLAS

Ugdyti vaikų kalbinius gebėjimus, siekiant pašalinti kalbos, kalbėjimo ar kitus komunikacijos sutrikimus.

### UŽDAVINIAI

1. Lavinti artikuliacinio aparato judesius, tikslinti garsų tarimą.
2. Ugdyti kalbos suvokimą, foneminę klausą.
3. Lavinti bendrąją ir smulkiąją motoriką.
4. Formuoti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius.
5. Plėsti aktyvųjų ir pasyvųjų žodyną, skatinti kalbėjimą.
6. Formuoti gramatiškai taisyklingą ir rišlią kalbą.
7. Organizuoti atvirų veiklų dienas tėvams ir pedagogams.
8. Pagal poreikį konsultuoti ugdytinių tėvus bei pedagogus.

### LOGOPEDO VEIKLOS KRYPTYS

1. Įvertina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbą, teikia informaciją, rekomendacijas tėvams, pedagogams dėl specialiosios pagalbos vaikui.
2. Rengia tyrimo išvadą, teikia rekomendacijas dėl tolimesnio darbo su vaiku pedagogams, tėvams.
3. Šviečia tėvus, ugdymo įstaigos pedagogus vaikų kalbos, komunikacijos gebėjimų ir ugdymo klausimais.
4. Dalyvauja ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
5. Dalyvauja rajono metodinio būrelio organizuojamose veiklose.

### NUMATOMI REZULTATAI

1. Logopedo kompetencijos tobulėjimas užtikrina geresnius vaikų ugdymo rezultatus.
2. Tikslingai organizuojamos logopedinės pratybos, lavinama vaikų kalba.
3. Gerėja vaikų, turinčių kalbos bei komunikacijos, raidos sutrikimų, ugdymo(si) rezultatai.
4. Sudaromos sąlygos bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais bei pedagogais, kitais specialistais.
5. Bendradarbiaujant sulaukiama geresnių ugdymo rezultatų.
6. Užtikrinamas visapusiškas ugdytinių lavinimas ir užimtumas užsiėmimų metu, tobulinami komunikaciniai gebėjimai.

Eil. Nr.	VEIKLOS TURINYS	DATA	LAUKIAMAI REZULTATAI
1.	<b>Kalbos tyrimas</b> 1.1. Vaikų kalbos, tarties tikrinimas, sąrašo pildymas.	Rugsėjo mėn.	1.1 Atrinktiems vaikams bus teikiama logopedinė pagalba.

	<p>1.2. Tvarkaraščio sudarymas. 1.3. Vaikų profilaktinis patikrinimas grupėse. 1.4. Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas. 1.5 Konsultacijos tėvams.</p>	<p>Esant poreikiui Rugsėjo mėn. Esant poreikiui</p>	<p>1.2 Pagal nustatytą tvarkaraštį vaikai lankys pratybas. 1.3 Įvertinamas pažangumas, vaikų kalbiniai gebėjimai. 1.4 Tinkamai skirtas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius. 1.5 Tėvų švietimas, bendradarbiavimas.</p>
2.	<p><b>Logopedinių užsiėmimų organizavimas</b> 2.1. Pogrupiniai ir grupiniai užsiėmimai. 2.2. Individualūs užsiėmimai.</p>	<p>Pagal 2022-2023 m.m. sudarytą tvarkaraštį.</p>	<p>2.1 Vaikai lankys užsiėmimus, turėdami panašaus pobūdžio sutrikimus, gebėjimus. 2.2 Individualios specialiosios pagalbos efektyvumas.</p>
3.	<p><b>Dokumentacijos pildymas</b> 3.1. Logopedo veiklos plano rengimas. 3.2. Vaikų, lankančių užsiėmimus, sąrašo tikslinimas, derinimas vaiko gerovės komisijos posėdyje, teikimas įstaigos vadovui tvirtinti. 3.3. Užsiėmimų grafiko tikslinimas. 3.4. Užsiėmimų apskaitos žurnalo pildymas. 3.5. Individualių ugdymo programų sudarymas. 3.6. Kalbos kortelių pildymas, pažymint kalbos tobulėjimo pažangą. 3.7. Vaikų kalbos ugdymo dinamikos analizė. 3.8. Logopedo veiklos ataskaitų rengimas.</p>	<p>Iki 2022-06 mėn. Mokslo metų pradžioje bei esant poreikiui Esant poreikiui Nuolat Esant poreikiui Rugsėjo, sausio, birželio mėn. 2023-06 mėn. 2023-06 mėn.</p>	<p>3.1 Numatyti tikslai, uždaviniai, veiklos prioritetai, pobūdis. 3.2 Informacijos teikimas, bendradarbiavimas su pedagogais, įstaigos vadovu. 3.3 Tikslinga grafiko kaita. 3.4 Stebimas lankomumas. 3.5 Ugdymo metodų, būdų numatymas. 3.6 Stebimas pažangumas. 3.7 Ugdymo proceso analizė. 3.8 Ugdymo proceso analizė.</p>
4.	<p><b>Logopedo kabineto turinimas</b> 4.1. Įsigyti naujos didaktinės ir vaizdinės medžiagos. 4.2. Parengti metodines priemones, skirtas kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.</p>	<p>2022-2023 m.m.</p>	<p>4.1 Ugdymo proceso įvairovės turinimas. 4.2 Įvairių priemonių pagalba lavinama vaikų kalba.</p>
5.	<p><b>Bendradarbiavimas su grupių auklėtojais ir priešmokyklinio ugdymo pedagogėmis</b> 5.1. Atkreipti dėmesį į grupių auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogių pastebėjimus apie vaikų kalbos problemas. 5.2. Aptarti su grupių auklėtojais vaikų, lankančių užsiėmimus, kalbos sutrikimus ir pasiekimus, siekiant</p>	<p>Esant poreikiui Mokslo metų eigoje</p>	<p>5.1 Bendradarbiavimas su pedagogais. 5.2 Bendradarbiavimas su pedagogais. 5.3 Įvertinamas vaikų brandumas, pasirengimas mokyklai, taikant kontrolinio</p>

	darbo tęstinumo ir efektyvumo. 5.3. Parengti priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai analizę.	2023-06 mėn.	piešimo stebėjimo metodiką.
6.	<b>Bendradarbiavimas su šeima</b> 6.1. Individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais), aptariant vaikų kalbos problemas, sunkumus, esamą pažangą. 6.2. Parengti rekomendacijas, papildomas užduotis, darbui su vaikais namuose. 6.3. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais), teikti jiems metodinę pagalbą. 6.4. Dalyvauti grupių susirinkimuose.	Individualiai, esant poreikiui  Esant poreikiui  2022-2023 m.m.	6.1 Bendradarbiavimas su tėvais. 6.2 Bendradarbiavimas su tėvais. 6.3 Bendradarbiavimas su tėvais. 6.4 Bendradarbiavimas su tėvais, pedagogais ir kitais specialistais.
7.	<b>Kvalifikacijos tobulinimas ir metodinė veikla</b> 7.1. Analizuoti naujausią metodinę literatūrą, pritaikyti naujus metodus, darbo būdus dirbant. 7.2. Sekti naujausius teisinius dokumentus apie logopedo darbo naujienas. 7.3. Vesti atvirus užsiėmimus, dalintis gerąja darbo patirtimi su įstaigos pedagogais bei rajono logopedais. 7.4 Dalyvauti rengiamuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. 7.5 Dalyvauti rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio veikloje.	2022-2023 m.m.	7.1 Savišvieta. Naujų priemonių, mokymo būdų pritaikymas. 7.2 Savišvieta. 7.3 Teikti informaciją, skaityti pranešimus. 7.4 Savišvieta, kvalifikacijos tobulinimas. 7.5 Bendradarbiavimas su pedagogais, kitais specialistais, gerosios patirties sklaida.
8.	<b>Vaikų gebėjimų analizė</b> 8.1. Vaiko gerovės komisijos posėdyje. 8.2. Pedagogų tarybos posėdyje.	2022-2023 m.m.  2022-2023 m.m.	8.1 Bendradarbiavimas su pedagogais. Informacijos teikimas. 8.2 Bendradarbiavimas su pedagogais. Informacijos teikimas.

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio  
„Žiogelis“ 2022-2023 mokslo metų  
veiklos plano  
4 priedas

### MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

<b>Priemonės</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Data</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Ugdymo lėšų (abonementinio mokesčio) panaudojimas. 2% paramos panaudojimas ugdymo procese.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2022 m. spalio mėn.	Aptarti lėšų panaudojimo klausimai.
Įstaigos 2022m. finansinės veiklos aptarimas. Lėšų, skirtų ugdymui ir ugdymo aplinkai kurti, panaudojimas. Biudžeto poreikio 2023-iems metams svarstymas.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2023 m. sausio mėn.	Mokyklos Tarybos dalyvavimas sprendžiant finansinius klausimus.
Veiklos plano 2023-2024 m. m. projekto aptarimas. Įstaigos tarybos veiklos rezultatų analizė, gairių numatymas 2023-2024 m. m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2023m. gegužės mėn.	Aptarti veiklos planavimo, vaikų maitinimo, renginių organizavimo, vaikų saugumo užtikrinimo, biudžeto formavimo ir kt. klausimai.

---

#### SUDERINTA

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ tarybos  
2022 m. rugsėjo 9 d. posėdžio  
protokoliniu nutarimu Nr.2