

PATVIRTINTA
Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
„Žiogelis“ direktoriaus 2021 m.
rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. 31

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“ 2021-2022 M.M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos plane numatomi tikslai, uždaviniai ir veiklos prioritetai remiasi mokyklos, Ukmergės rajono savivaldybės, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vystymosi kryptimis, atsižvelgiama į įstaigos strateginį planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius.

Rengiant Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos planą, orientuojamasi į šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planą įgyvendins vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir visi mokyklos bendruomenės nariai.

Veiklos plane laikomasi vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ strateginėse kryptyse deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą misiją ir viziją.

II SKYRIUS 2020-2021 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Įgyvendinant 2020-2021m.m. veiklos planą, buvo siekiama įstaigos ugdymo kokybės gerinimo, vaiko emocinės ir fizinės gerovės, patirtinio ugdymo plėtojimo.

Siekiant užtikrinti įstaigos perspektyvą, atnaujintas strateginis planas 2021-2024 metams, padėsiantis efektingai ir kryptingai organizuoti darželio veiklą. Bendruomenė supažindinta su pagrindiniais strateginio plano tikslais ir uždaviniais.

Ieškant inovatyvių ir modernių ugdymo metodų, siekiant atvirumo kaitai, pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas besimokančios organizacijos modelis. Mokėjimo mokytis kompetencija tarp įstaigos pedagogų suprantama kaip poreikis mokytis ir atkaklus užsibrėžto tikslo siekimas, atsakomybė už savo mokymąsi, gebėjimas planuoti ir apmąstyti ugdymo procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus. Auklėtojos nuolat tobulino profesinę kvalifikaciją dalyvaudamos Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose virtualiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. Pedagogės dokumentavimą vykdė elektroninėje erdvėje, naudojosi internetiniu ryšiu kiekvienoje ugdymo grupėje, kūrė IKT ugdymo priemones. Nuo 2021 metų rugsėjo mėnesio visos ugdymo grupės jungsis prie elektroninės sistemos „Mūsų darželis“. Įstaigoje siekiama ir skatinama kuo daugiau naudotis technologijų teikiama galimybėmis kasdieninėje veikloje ir taip tobulinti visą ugdymo procesą.

Įstaiga savo veiklą viešino televizijos laidoje „Švarūs miestai“, socialiniame tinkle Facebook, LRT ir Lietuvos ryto televizija sukūrė filmuką apie vaikų patirtines veiklas.

Kasdieninė ugdymoji veikla buvo planuojama atsižvelgiant į grupės vaikų individualumą, poreikius, tėvų lūkesčius bei įstaigos prioritetus. Prioritetą teikėme vaikų fizinei ir psichinei gerovei, pritaikant aplinką. Ugdymo grupėse įkurtos naujos edukacinės erdvės „Pasimatuok emociją“, suorganizuota virtuali tėvų ir vaikų piešinių paroda „Piešiu emociją“, lauko pedagogikos diegiami ugdymo metodai suteikė vaikams galimybę rinktis įvairesnę sportinę veiklą bei ugdytis sveikesnėje aplinkoje. Nuolatos buvo organizuojamos sportinės pramogos, panaudojant Sporto rėmimo fondo finansuojamo projekto „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“ dovanotas priemones.

Stiprinant socialinį- emocinį ugdymą, spec. poreikių ir ne tik, vaikai lankėsi įstaigos pojūčių kambaryje, manipuliavo įvairiomis relaksacinėmis priemonėmis, žaidė šviesos žaidimus...

Projekto „Virtualių aplinkų diegimas socialinio emocinio ugdymo tobulinimui“ mobiliomis priemonėmis vaikai naudojami ir ugdymo grupėse. Apie vaikų pykčio priežastis ir efektyvius jo valdymo būdus pedagoges konsultavo psichologė D. Karvelienė.

Įstaigoje nuolat vykdoma šviečiamoji veikla apie patirtinį ugdymą, išbandomi nauji, vaikui patrauklūs ugdymo būdai veikloje. Ugdymo grupėse vaikai veikė su spalvotu smėliu, akmenimis, virta spalvota tešla, vandeniu, kaštonais, spalvotomis kruopomis ir kitomis natūraliomis priemonėmis. Atliekant įvairius bandymus ir eksperimentus veiklų laboratorijose buvo plėtojamas vaikų mokymasis per individualią patirtį. Įdomi ir prasminga bei aktyvi vaikų žaidybinė-patirtinė veikla lauke, lavinanti pažintinius gebėjimus, plečianti patirtį, ugdanti kūrybiškumą, suteikianti atradimo džiaugsmą buvo vykdoma, taikant projekto metodą. Diegiant ugdymo turinio inovacijas pedagogės veikloje taikė STEAM iššūkius, kurie suteikė vaikams galimybę aktyviai tyrinėti, mokytis konstruoti ir eksperimentuoti. Vaikai, patirdami išbandymų laisvę, atskleidė savo kūrybiškumą, saviraišką, stiprėjo jų pasitikėjimas savimi.

Siekiant sudaryti sąlygas įvairiapusiam vaikų lavinimui įstaigoje vykdoma neformaliojo ugdymo(si) veikla: keramikos bei folkloro užsiėmimai, veiklos berniukams su technologijų mokytoju.

Įstaigos lauko ir grupių aplinkas papildėme edukacinėmis priemonėmis: įsigijome du triukšmą aplinkoje matuojančius šviesoforus, grožinės literatūros vaikams, įvairių konstruktorių, kieme dar du papildomus natūralios medienos namukus vaikams, du vabalų viešbučius, penkias smėlio dėzes, EKO sode pasodinome du šilauogių krūmus.

Prisidedant prie aplinkos kokybės gerinimo, kartu su ugdytiniais tęsėme dalyvavimą projekte „Mes rūšiuojam“, kurį organizuoja Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, VŠĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ ir UAB „Atliekų tvarkymo centras“.

Siekiant užtikrinti vaiko prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius bei pažintinius poreikius, kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, analizavome pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus lopšelio-darželio taryboje, virtualiuose mokytojų posėdžiuose bei metodiniuose pasitarimuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Sėkmingai ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijai darželyje ir nuovargio prevencijai mažinti, vyko žaidimai su vandeniu, smėliu bei relaksaciniai užsiėmimai.

Dėl karantino apribojimų bendrus numatytus renginius pergalvojome ir vykdėme juos atskirose ugdymo(si) grupėse, muzikiniai užsiėmimai vyko nuotoliniu būdu, nesuorganizuotos atviros veiklos.

2021-ųjų rugsėjo pirmąją įstaigoje duris atvers dar trys ugdymo(si) grupės naujai suremontuotose patalpose: „Drugelių“, „Ežiukų“, ir „Riešutėlių“. Viso įstaigoje veiks vienuolika grupių.

Ugdymo institucijos tęstinis siekis 2021-2022 metais – kokybiško ugdymo teikimas, patrauklumas. Sieksime efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telksime bendruomenę aktualių idėjų įgyvendinimui, įgyvendinsime EKO iššūkius.

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
<p>Dirbama pagal nuolatos atnaujinamą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Įkurtos trys naujos ugdymo grupės.</p> <p>Modernus rūbinėlių išplanavimas.</p> <p>Vaikams tiekiamas įvairus, ekologiškas maisto racionas.</p> <p>Patirtinės veiklos integravimas į ugdymo procesą.</p>	<p>Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas.</p> <p>Nepakankamas dalies darbuotojų atvirumas pokyčiams.</p> <p>Pedagogų idėjų ir iniciatyvų stoka.</p> <p>Nepakankama psichologinė ir socialinė pagalba vaikui.</p> <p>Dėl pedagogų menko anglų kalbos mokėjimo,</p>

<p>Papildomai organizuojami keramikos, folkloro užsiėmimai, krepšinio treniruotės.</p> <p>Nuolatos vaikams kuriamos naujos edukacinės erdvės kieme, skatinančios domėtis patirtine veikla.</p> <p>Siekama išlaikyti lauko ir vidaus erdvių dermę.</p> <p>Istaigos veikla atvira, turinti aiškius prioritetus.</p>	<p>nedalyvaujama tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Nepakankamas įstaigos bendruomenės požiūris į ekologinių problemų sprendimą.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.</p> <p>Plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Lauko aplinkos tobulinimas.</p> <p>Lauko pedagogikos integravimas į ugdomąją veiklą.</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <p>Vaikų, turinčių socialinio emocinio ugdymo(si) problemų daugėjimas.</p> <p>Trūkstant specialistų, nukenčia vaikų individualių poreikių tenkinimas.</p>

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes 2021-2022 metams pasirinktos šios prioritetinės kryptys: **ugdymo kokybė ir profesinis tobulėjimas; įtraukiojo ugdymo link ; vaiko ekologinių kompetencijų stiprinimas.**

III SKYRIUS

2021-2022 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę, skaitmeninį raštingumą, efektyvinti IKT ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą šiuolaikiniame darželyje.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
1.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, taikant modernias kompiuterines technologijas, STEAM veiklas, prevencines programas, įgyvendinant respublikinius projektus.	<p><u>Mokytojų tarvos posėdis:</u></p> <p>„Nuotolinis ir kontaktinis ugdymas.“</p> <p>„Google“ įrankių, „Zoom“ konferencinės programos ir socialinių tinklų („Facebook“ uždaros grupės, „Messenger“) panaudojimas ugdymo procese.</p>	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-09 mėn.	–	Įstaigoje aptariamoms nuotolinio ir kontaktinio ugdymo(si) galimybės. Pedagogai motyvuojami ugdymo procese naudoti inovatyvias priemones, siekiama ugdymo turinio įvairovės, taikant projekto metodą bei
	<u>Projekto metodo</u>				

	<p><u>plėtojimas</u> <u>ugdymo procese:</u> vykdyti STEAM veiklas. Dalyvauti virtualiuose respublikiniuose projektuose, akcentuojant įstaigoje vykdomas inovatyvias veiklas.</p>	Pedagogės, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m.m.	–	įvairias patirtinio ugdymo(si) formas. Dalijamasi gerąja patirtimi virtualiuose respublikiniuose projektuose.
	<p>Tęsti socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochi“ vykdymą. Parengti informacinius lankstinukus tėvams apie vaiko emocinio intelekto stiprinimą.</p>	Pedagogės, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m.m.	–	Suaugę ir vaikai kalbasi apie kylančias emocijas ir mokosi kartu jas tinkamai reikšti. Tėvai tobulina žinias apie vaiko emocinį intelektą.
1.2. Užtikrinti sėkmingą ugdymo(si) proceso organizavimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, polinkius, gebėjimus, tėvų lūkesčius bei vykdyti kasdieninėje ugdymo(si) veikloje vaikų individualią pažangos stebėseną.	<p><u>Metodinis pasitarimas:</u> „2021-2022m. m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų analizė, ugdymo(si) sunkumų atpažinimas.</p>	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-09 mėn. 2022-05 mėn.	–	Ugdytinių pažanga ir pasiekimai vertinami du kartus per metus (esant reikalui ir dažniau). Aptarimai vykdomi individualių pokalbių su tėvais metu bei pedagogų metodinių pasitarimų metu. Įstaigoje teikiama metodinė pagalba jauniems ir besimokantiems pedagogams.
	<p><u>Metodinės pagalbos teikimas naujai pradėjusioms dirbti pedagogėms</u></p>	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m.m..	–	

1.3.Kurti nuolat besimokančią, perspektyvią ir iniciatyvią bendruomenę, sudarant sąlygas pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams tobulinti kvalifikaciją.	Parengti pedagogų profesinės kompetencijos kėlimo analizę, poreikio planą 2022m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m.m.	–	Parengtas tikslingas profesinės kvalifikacijos kėlimo planas, tenkinantis pedagogų poreikius.
	Mokytojų tarvybos posėdis: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijos, pokyčiai, jų taikymas, pedagogų IKT kompetencija ir raiška“.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai	2021-2022 m.m.	–	Įstaigos visose patalpose sustiprintas internetinis ryšys, visos ugdymo grupės aprūpintos naujais kompiuteriais ir spalvotais spausdintuvais. Reikalingą ugdymo proceso dokumentaciją pedagogės pildo el. sistemoje „Mūsų darželis“.
	Tęsti dalyvavimą Besimokančių darželių tinklo (BDT) įvairiuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Pedagogai, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m.m.	Kvalifikacijos lėšos.	Įstaigoje siekiama profesinio tobulėjimo.

2. Tikslas. Padėti labiausiai pažeidžiamiems, ypatingiems vaikams, skatinti susitarimus tarp visos bendruomenės narių, kurie darytų įtaką ugdymui(si).

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
2.1.Sistemiškai teikti reikalingas konsultacijas, pedagoginę švietimo pagalbą vaikui ir jo šeimai.	Logopedo pagalbos teikimas vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.	Logopedai	2021-2022 m. m.	–	Įstaigoje teikiama logopedo, bei ŠPT specialistų pagalba. Pedagogės individualiai pataria tėvams rūpimais klausimais. Aktualūs vaiko pagalbos teikimo klausimai
	Individualių konsultacijų tėvams teikimas vaiko ugdymo(si), ugdomosios	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogai	2021-2022 m. m.	–	

	veiklos organizavimo, specialių projektų rengimo, įgyvendinimo ir kitais organizaciniais klausimais.	ŠPT psichologas			aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Įstaigoje sudaromos sąlygos specialiųjų poreikių vaikų ugdymui. Įvairiomis priemonėmis ir būdais tenkinami gabių vaikų ugdymo(si) poreikiai.
2.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrą, kuriant ir gerinant patirtiniu ugdymu grįstą, saugią ir sveiką, visapusiškai lavinančią ugdymo(si) aplinką.	Vidaus ir lauko erdvių rengimas ir tobulinimas, STEAM erdvių tobulinimas ir naujų kūrimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, tėvai	2021-2022 mėn.	Ugdymo lėšos	Įstaigoje kuriamos inovatyvios erdvės, kuriose ugdoma vaikų patirtis, savivoka bei pažinimas. Pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus, siekiama susitarti ir apibrėžti įtraukiojo ugdymo sąvoką. Įstaigoje siekiama sukurti sėkmingas ugdymo(si) sąlygas kiekvienam ugdytiniui. Diegiami lauko pedagogikos ugdymo metodai leidžia vaikams tobulėti visapusiškai. Vis daugiau veiklų vaikams organizuojama lauke.
	<u>Apskrito stalo diskusija:</u> „Įtraukiojo ugdymo apibrėžimas“.	Grupių pedagogės, švietimo pagalbos specialistai	2021-12 mėn.	–	
	<u>Mokytojų tarybos posėdis:</u> „Lauko pedagogikos idėjų integravimo galimybės įtraukiajam vaiko ugdymui(si)“.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-01 mėn.	–	

	<u>Metodinis pasitarimas:</u> „Itraukiojo ugdymo plėtojimas ugdomojoje veikloje.“(gerosios patirties sklaida)	Pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2022-02 mėn.	–	Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi apie įtraukiojo ugdymo būdus ir metodus, formas.
3. Tikslas. Ugdyti darželio bendruomenės ekologinę kultūrą, plėtojant kūrybines iniciatyvas, ugdytinių aplinkosaugos, aplinkotyros pažinimo ir pilietinių nuostatų formavimui.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
3.1. Ugdyti atsakingą požiūrį į visų rūšių energijos taupymą, išteklių naudojimą ir pagarbą gamtai.	Parengti lankstinuką apie taupų vandens naudojimą „Branginkime vandens lašelį“	Direktorės pavaduotoja ugdymui ir EKO darbo grupė	2021-10 mėn.	MK lėšos	Įstaigoje suburta EKO darbo grupė. Didinamas lopšelio-darželio bendruomenės sąmoningumas vandens naudojimo taupymui.
	<u>Akcija:</u> „Taupykime elektros energiją“	Vyresnių grupių pedagogės, kiti bendruomenės nariai	2021-11 mėn.	–	Ugdomas atsakingumas be priežasties nenaudoti elektros prietaisų Ugdomas sąmoningumas panaudotų baterijų ar kitų elementų rūšiavimui specialiose talpyklose.
	<u>Testinis projektas:</u> „Mes rūšiuojam“ .	Visų grupių pedagogės	2021-2022 m.m.	–	Praktinių-pažintinių veiklų metu ugdytiniai gilina žinias apie atliekų rūšiavimo būtinybę.
	<u>Praktinių-pažintinių veiklų organizavimas, skirtas Pasaulinės aplinkos apsaugos dienai paminėti:</u> „Rūšiuoju- gamtą tausoju“.	Visų grupių pedagogės	2022-06-04	–	

	Akcija: „Diena be plastikinio maišelio“.	Visų grupių pedagogės	2021-11-10	–	Bendruomeniškai atkreipiamas dėmesys į plastiko šiukšlių poveikį gamtai.
3.2.Sudaryti sąlygas ugdytiniams nuosekliai įgyti ekologinių žinių per patirtinį ugdymą, skatinant domėjimąsi aplinkos saugojimu, jos svarba kiekvienai gyvybei, ekologinėmis problemomis ir jų sprendimo būdais.	Ilgalaikė projektinė veikla ugdymo grupėse ir kiemo edukacinėse erdvėse: „Ką aš žinau apie ekologiją?“	Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pedagogės	2021-09-11 mėn.	–	Įstaigos ugdytiniai dalyvauja ilgalaikėje projektinėje veikloje gilindami žinias apie ekologiją įvairiose srityse: maisto, aplinkos, pramonės... Puoselėjant ir plečiant ekologines erdves, įstaigoje kuriamos tvarios tradicijos. Vaikams organizuojamos edukacinės išvykos į ekologinius ūkius, kurių metu jie susipažįsta su vaisių bei daržovių auginimu, aiškinasi produkto atsiradimo kelią iki stalo.
	Tėstinis projektas: „Auginame ekologišką sodą kartu“.	Tėvai, visų grupių pedagogės	2021-2022 m.m.	–	
	Organizuoti edukacines išvykas į ekologinį ūkį „Farmers Circle“.	Vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus grupės	2021-2022 m.m.	Vaikų edukacijai skirtos lėšos (MK)	
3.3.Ugdyti pagarbą gamtai, siekiant darnos su supančia aplinka.	Renginys Žemės dienai: „Laiminga vaikystė- švarioje žemėje.“ Lauko paroda iš gamtinės medžiagos: „Gamtos mįslė“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, visų grupių pedagogės	2022-03 mėn.	–	Netradiciškai dalyvaujant pažintinėje-pramoginėje veikloje, ugdomas aplinkosauginis vaikų sąmoningumas.

3.4. Vykdyti gamtosauginius projektus, praktines-pažintines veiklas įstaigos teritorijoje ir už jos ribų.	<u>Gamtamoksliniai tyrinėjimai ir atradimai įvairiose edukacinėse erdvėse:</u> miesto parke, piliakalnio erdvėje, darželio EKO sode, gėlyne, prie upelio...	Visų grupių pedagogės	2021-2022 m.m.	Išvykų ir pasivaikščiojimų metu ugdytiniai stebi gamtą ir aplinką, kaupia asmeninę patirtį apie įvairius aplinkos reiškinius, juos aptaria.
	<u>Edukacinė-praktinė veikla :</u> „Vilioja kvapni arbatėlė“.	Visų grupių pedagogės	2021-2022 m.m.	Per patirtinį ugdymą vaikai gilina žinias apie žolelių arbatos galias ir naudą sveikatai. Patiria nuoširdaus bendravimo ir pagarbos vienas kitam emocijas.

IV SKYRIUS TRADICINIAI IR BENDRI RENGINIAI

Priemonės	Vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
<u>Rugsėjo 1-osios šventė.</u>	V. Starkova Visų grupių	2021-09-01	Sukurta šventinė aplinka, skatinanti vaikus kurti, bendrauti, išreikšti save, atrasti, ir eksperimentuoti su natūraliomis priemonėmis.
<u>Kūrybiškumo savaitė:</u> „Spalvų paletė medžių lapuose“.	Visų grupių pedagogės	2021-10 mėn.	Ugdomas vaikų kūrybiškumas, pažinimo kompetencija.
<u>Kūrybinė STEAM savaitė darželyje:</u> „Mano atradimas“	Visų grupių pedagogės	2021-11 mėn.	Kūrybiškai, aktyviai veikiant su turimomis inovatyviomis priemonėmis siekiama nuosekliai ir sistemingai įgyvendinti STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) idėjas kasdieninėje ugdymo(si) praktikoje.
<u>Kalėdinės eglutės puošmenu dirbtuvėlės.</u>	S. Žibutienė S. Krukauskienė	2021-12 mėn.	Įstaigoje originaliai puoselėjamos kalendorinės šventės, lavinami vaikų meniniai gebėjimai. Kūrybinis procesas

<u>Kalėdinės eglutės užmigdymas:</u> „Trys Karaliai“	V. Starkova B. Janušienė	2022-01mėn.	turi vaikams aiškų tikslą.
<u>Tradicinis renginys:</u> „Žioginės“	A. Budrienė K. Kalvelienė	2022-01mėn.	Įstaigoje puoselėjamos tradicijos.
<u>Vasario 16-osios renginys</u>	J. Belousienė V. Starkova	2022-02mėn.	Ugdomas ir skatinamas vaikų pilietiškumas, meilė ir pagarba Lietuvai.
<u>Respublikinė akcija:</u> „Savaitė be patyčių“	B. Janušienė I. Kilijonienė	2022-03mėn.	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai gilina žinias apie patyčių poveikį žmogui, mokosi kaip tokiose situacijose reikia elgtis, domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais.
<u>Šventinė pramoga:</u> „Vaikų Velykėlės“	V. Kavaliauskienė L. Žemaitukienė	2022-04mėn.	Įstaigoje puoselėjamos etninės tradicijos. Ugdomas vaikų kūrybiškumas, meninė raiška.
<u>Sportinė pramoga:</u> „Linksmi saulutė šviečia- sportuoti vaikučius kviečia“.	L. Driukienė S. Žibutienė	2022-05 mėn.	Stiprinama vaikų fizinė sveikata, sveikos gyvensenos įgūdžiai.
<u>Pavasario renginys:</u> „Šeimų rateliai“.	Visų grupių pedagogės	2022-05 mėn.	Formuojamos vaiko teigiamos nuostatos į šeimą, ugdoma pagarba jai.

V SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Tikslas: analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti.

Pedagoginės veiklos priežiūra	Vykdytojai	Data	Laukiamas rezultatas
Naujų grupių aplinkų papildymas edukacinėmis bei kanceliariinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-09 mėn.	Įvertinta ugdymo(si) aplinka grupėse.

Ugdomosios veiklos planavimo el. sistemoje „Mūsų darželis“ kokybė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m. m.	Sistemiškai vykdant ugdomosios veiklos planavimo priežiūrą, tobulės veiklos organizavimas.
Skaitmeninių technologijų taikymas ugdomojoje veikloje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-11 mėn.	Tikslingai taikomos IKT ugdymo procese.
<u>Palankios emocinės ir žaidybinės aplinkos kūrimas:</u> Naujai pradėjusių lankyti darželį vaikų adaptacija grupėse.	Ankstyvojo amžiaus grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-09 mėn.	Įvertinta mažų vaikų adaptacija grupėje, įvardinti veiksmingiausi adaptacijos būdai.
Vaikų veikla lauke, priemonių parinkimas, vaikų poreikių tenkinimas.	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m. m.	Išanalizuota veiklų, priemonių pasiūla vaikų individualiems poreikiams tenkinti.
<u>Atvirų veiklų kieme organizavimas</u> : „Atrandu, mokausi, patiriu...“	Visų grupių pedagogės, direktorės pavaduotoja ugdymui	Pagal numatytą grafiką	Pedagogių dalyvavimas kolegijų organizuotoje ugdomojoje veikloje leidžia išsamiau analizuoti bei vertinti veiklos planavimą. Veiklos įsivertinimas skatina pedagoges tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.

VI SKYRIUS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Priemonės	Dalyviai	Data	Laukiamas rezultatas
Dalyvavimas virtualiose Besimokančių darželių tinklo (BDT) organizuojamuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Visos pedagogės	2021-2022 m.m.	Pedagogai siekia profesinio tobulėjimo.
<u>Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.</u> Veiksma savaitės „Be patyčių“ organizavimas. Prevencinės ugdomosios veiklos vykdymas visose amžiaus grupėse.	Auklėtoja B. Janušienė	2021-2022m.m.	Įstaigoje vykdoma prevencinė veikla.
Ugdomosios, lavinamosios, korekcinės veiklos stebėjimas,	Direktorės pavaduotoja	2021-2022m.m.	Aptartos ir apibendrintos išvados panaudojamos

aptarimas ir apibendrinimas įstaigos pedagogų taryboje ir kt. įstaigos institucijose.	ugdymui		ugdymo(si) proceso tobulinimui.
<u>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į 2021-2022m. veiklos prioritetus.</u> Dalyvavimas rajoniniuose bei respublikiniuose seminaruose, konferencijose, mokymuose. Dalyvavimas kitų ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose rajoniniuose renginiuose (atviros veiklos, metodinės dienos, savaitės, seminarai ir kt. renginiai).	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogės	Pagal rajono ikimok. ir priešmokl. Ugdymo būrelio 2021-2022m. m. veiklos planus.	Pedagogai tobulina darbui reikalingas kompetencijas, seminarų medžiagą bei naujas idėjas taiko praktikoje, dalijasi patirtimi.
Domėjimasis naujausia patirtinio ugdymo(si) metodine literatūra, jos analizavimas.	2021-2022 m.m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Pedagogės dalijasi mintimis ir idėjomis apie patirtinį ugdymą metodinio pasitarimo metu.

VII SKYRIUS VEIKLOS PLANO PRIEDŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Priedo pavadinimas
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (1 priedas)
2.	Neformaliojo ugdymo keramikos specialistės veiklos planas (2 priedas)
3.	Logopedo veiklos planas (3 priedas)
4.	Mokyklos tarybos veiklos planas (4 priedas)

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
„Žiogelis“ 2021-2022 mokslo metų
veiklos plano
1 priedas

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.

1.1. Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.

1.2. Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo

užtikrinimą.

1.3. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.

Tikslas: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, didinti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.				
Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1.Siekti, kad įstaigos bendruomenė kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinį darbą įstaigoje.	1.1.2. Rinkti ir kaupti literatūrą įvairiomis prevencijos temomis, koordinuoti prevencinius renginius įstaigoje.	2021-2022 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Kaupiama medžiaga naudojama pedagogų savišvietai vaiko gerovės klausimais. Prevencinių renginių koordinavimas padeda užtikrinti ankstyvosios prevencijos veiksmingumą.
1.2.Atlikti vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikių pirminį įvertinimą ir tolimesnį ugdymo užtikrinimą	1.2.2.Vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų nustatymas, specialiųjų poreikių įvertinimas, vardinio sąrašo sudarymas ir suderinimas su Švietimo pagalbos tarnyba (ŠPT), specialiosios pedagoginės pagalbos skyrimo dokumentų rengimas.	2021- 2022 m. m	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Tinkamai skiriamas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius ir gebėjimus ir suteikta prevencinė pagalba.
1.3.Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) pedagogus vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.	1.3.3.Bendradarbiau mas su įstaigos auklėtojomis, tėvais kalbos sutrikimų prevencijos kryptimi. Rengti vaiko gerovės posėdžius pagal poreikį.	2021-2022 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai, logopedas	Specialistų konsultacijos suteikia žinių tėvams, augintiems vaiką, turintį specialiųjų poreikių, padeda suprasti vaiką ir jį pilnavertiškai ugdyti.

1.4.Pagal poreikį teikti tėvams individualias psichologo paslaugas, jiems aktualiais klausimais.	1.4.4.Bendradarbiavimas su Psichologijos terapijos centru „Plus“ psichologe ir Švietimo pagalbos tarnybos (ŠPT) psichologais.	2021-2022 m. m.	Vaiko gerovės komisijos nariai	Tėvams teikiama prevencinė pagalba vaiko auklėjimo bei kt. klausimais, organizuojant susitikimą su psichologu.
--	---	-----------------	--------------------------------	--

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
„Žiogelis“ 2021-2022 mokslo metų
veiklos plano
2 priedas

NEFORMALIOJO UGDYMO KERAMIKOS SPECIALISTĖS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Skatinti vaikų kūrybiškumą natūraliomis ir netradicinėmis priemonėmis.

Eil. Nr.	Tema	Veiklos aprašas	Ugdytinių gebėjimai ir nuostatos	Užsiėmimo forma ir metodai	Pasiekimų ir pažangos vertinimas	Integracija į kitas ugdymo sritis
1.	Molio savybių pažinimas. Plastiška-neplastiška molio masė.	Eksperimentuoti su molio mase. Pažinti molio masės savybes ir jas taikyti praktiniame darbe.	Ugdyti vaikų domėjimąsi moliu bei norą gaminti iš jo nesudėtingas formas: lazdele, rutulį.	Darbas suteikiant individualią pagalbą. Konstrukcinė kūryba kartu su ugdytoju.	Vaikai suvoks, kad yra daugiau priemonių kūrybiškai veikti ir savo meninius gebėjimus išpildys su netradicine medžiaga.	Patirtus išpūdžius taikys grupėje, kuriant iš plastilino.
2.	Molio lakšto kočiojimas. Darbo su moliu priemonės.	Kočioti molio lakštą ir iš jo raižyti įvairias formas.	Ugdyti gebėjimą kočioti ant medžiaginės servetėlės su kočėlu, kartais apverčiant molio lakštą.	Taikomas individualus darbo metodas su kiekvienu vaiku. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks, kad iš molio lakšto galima nulipdyti įvairiausių formų darbelius. Pajus molio plastiškumo savybes.	Įsimintiną lipdymo būdą taikys lipdant iš plastilino.
3.	Apimtinių formų lipdymas.	Lipdyti formas, jungiant	Ugdyti gebėjimą kurti erdvines	Individualus darbas, skatinant	Vaikai išmoks sujungti detales,	Pastebės apimtinių formų

	Trimatės formos.	tarpusavyje molio lakštą, lazdele, rutulį, kurti apimtinės formas.	formas, nesudėtingus darbelius. Vaikai suvoks, kad daiktai susideda iš atskirų detalių.	kiekvieno vaiko fantaziją. Konstrukcinis – kūrybinis metodas.	suvoks, kad iš atskirų detalių galima sukurti darbelį.	konstrukciją kitoje aplinkoje.
4.	Faktūrų išgavimas. Molio lakšto faktūravimas, panaudojant įvairias medžiagas.	Įvairių faktūrų išpildymas molio lakšto paviršiuje. Molio lakšto formavimas į stačiakampį, apskritimą, kvadratą, kitokią vaikams reikalingą formą.	Ugdyti gebėjimą įvairiai formuoti molio lakštą, užlankstyti molio lakšto pakraščius į norimą formą ir suformuoti paviršiuje faktūrą.	Išankstinis priemonių paruošimas, nuteikiantis vaikus veiklai. Pavyzdžio technologija. Kūrybinės aplinkos kūrimas.	Vaikai suvoks su kokiomis priemonėmis išpildoma faktūra ir kaip ji taikoma darbo išorei charakterizuoti, įgis plastiškos formos konstravimo įgūdžių.	Komunikacij os srityje vaikai labiau gebės nupasakoti gyvūnų išorės požymius bei nupasakoti kūno dalių formą.
5.	Plokštuminių formų dekoravimas panaudojant įvairias priemones.	Iš molio lakšto įvairių formų kūrimas (geometrinių arba laisvos formos). Jų puošimas juostelėmis, rutuliukais, įspaudais.	Ugdyti vaikų estetinį meninį suvokimą, etnokultūros tradicijų pažinimą	Darbas grupelėmis, individualiai patariant jeigu vaikui reikalinga pagalba. Spontaniška kūryba	Vaikai supras, kaip mūsų senoliai puošė savo buitį, kokius raštus naudojo (vingrieji raštai).	Grupėje vaikai vingriuosius raštus pieš ant popieriaus lapo.
6.	Archaiškas lipdymo būdas.	Ilgų formų iš molio lipdymas, iš jų formavimas indų. Iš rutulio grotelių lipdymas. Iš molio „žvynelių“ dubenėlių lipdymas.	Ugdyti vaikų gebėjimą lipdyti senoviniais būdais išgaunant tradicines indų formas.	Individualus vaikų darbas, taikant jiems patinkančius archaiškus lipdymo būdus. Panaudojama pavyzdžio technologija.	Vaikai suvoks, kad keramikos tradicijos labai senos ir gilios mūsų etnokultūroje. Jie domės šiuo liaudies menu ir jį puoselės.	Lipdymo būdus taikys dirbant su plastilinu.
7.	Ažūriniai darbeliai.	Įvairaus storio lazdelių kočiojimas ir iš jų formavimas vaikams patinkančių formų (augalų,	Ugdyti gebėjimą atlikti dekoratyvius darbelius, taikant išmoktas formas. Atlikti	Darbas individualiai ir grupelėmis. Spontaniškas darbo metodas. Konstrukcinis kūrimas	Vaikai suvoks kaip iš įvairių detalių galima išgauti formos visumą ir ją dekoruoti.	Grupėje labiau gebės piešti grafikos darbus.

		gyvūnų ir kt.)	jų puošybos elementus.			
8.	Skulptūra.	Iš molio gabalo arba atskirų detalių lipdyti žmogaus bei gyvūnų figūreles.	Ugdomas vaikų gebėjimas panaudojant įvairius lipdymo būdus formuoti žmogaus figūrą.	Darbas individualus, patariant vaikams reikiamu momentu. Ugdančios aplinko kūrimas. Konstrukcinis kūrybinis metodas.	Vaikai supras, kad žmogaus figūrą galima nulipdyti panaudojant įvairias darbo technologijas.	Vaikai atkreips dėmesį į skulptūreles. Gebės detaliai analizuoti jų konstrukciją ir nuotaiką. Geriau seksis lipdyti iš molio ir tapyti.
9.	Fantastinių formų lipdymas ir jų dažymas.	Lipdyti vaikams patinkančias formas, panaudojant išmoktas darbo su moliu technologijas. Dažyti formas tikslingai taikant spalvas.	Ugdyti gebėjimą pajungti fantastines galias, kuriant formų įvairovę. Skatinti estetinę nuovoką dažant molio darbelius, tinkamai parinkti spalvą, ieškoti formos ir spalvos kuo geresnio derinio.	Darbas individualus. Spontaniška kūryba.	Vaikai suvoks koks neišsemiamas fantazijų pasaulis, kuriant formas ir kokios neišsenkančios plastiško molio galimybės, supras formas ir spalvos estetinį santykį.	Grupėje vaikai pieš ir tapys pajungdami savo kūrybines galias.
10.	Augalų įspaudai.	Kočioti molio „blyną“ ir į jį įkočioti augalų siluetus.	Ugdyti gebėjimą įkočioti augalų stiebelius į molį ir juos ištraukti. Ugdyti nuovoką kurie augalai geriau tinka įspaudams.	Darbas individualus. Pavyzdžio technologija. Spontaniška kūryba.	Vaikai įgis supratimą kaip galima molio lakšte palikti įspaudus esančius gamtoje. Suvoks, kad su moliu galima dirbti gamtoje. Kils idėjų, kurias galima realizuoti laisvalaikiu.	Vaikai geriau sugebės analizuoti gamtoje esančius augalus, gebės gėrėtis gamta.

LOGOPEDO VEIKLOS PLANAS

PRIORITETAI

1. Tikslinga, kokybiška logopedo pagalba.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais ir pedagogais.

TIKSLAS

Ugdyti vaikų kalbinius gebėjimus, siekiant pašalinti kalbos, kalbėjimo ar kitus komunikacijos sutrikimus.

UŽDAVINIAI

1. Lavinti artikuliacinio aparato judesius, tikslinti garsų tarimą.
2. Ugdyti kalbos suvokimą, foneminę klausą.
3. Lavinti bendrąją ir smulkiąją motoriką.
4. Formuoti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius.
5. Plėsti aktyvųjų ir pasyvųjų žodyną, skatinti kalbėjimą.
6. Formuoti gramatiškai taisyklingą ir rišlią kalbą.
7. Organizuoti atvirų veiklų dienas tėvams ir pedagogams.
8. Pagal poreikį konsultuoti ugdytinių tėvus bei pedagogus.

LOGOPEDO VEIKLOS KRYPTYS

1. Įvertina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbą, teikia informaciją, rekomendacijas tėvams, pedagogams dėl specialiosios pagalbos vaikui.
2. Rengia tyrimo išvadą, teikia rekomendacijas dėl tolimesnio darbo su vaiku pedagogams, tėvams.
3. Šviečia tėvus, ugdymo įstaigos pedagogus vaikų kalbos, komunikacijos gebėjimų ir ugdymo klausimais.
4. Dalyvauja ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
5. Dalyvauja rajono metodinio būrelio organizuojamose veiklose.

NUMATOMI REZULTATAI

1. Logopedo kompetencijos tobulėjimas užtikrina geresnius vaikų ugdymo rezultatus.
2. Tikslingai organizuojamos logopedinės pratybos, lavinama vaikų kalba.
3. Gerėja vaikų, turinčių kalbos bei komunikacijos, raidos sutrikimų, ugdymo(si) rezultatai.
4. Sudaromos sąlygos bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais bei pedagogais, kitais specialistais.
5. Bendradarbiaujant sulaukiama geresnių ugdymo rezultatų.
6. Užtikrinamas visapusiškas ugdytinių lavinimas ir užimtumas užsiėmimų metu, tobulinami komunikaciniai gebėjimai.

Eil. Nr.	VEIKLOS TURINYS	DATA	LAUKIAMI REZULTATAI
1.	Kalbos tyrimas 1.1. Vaikų kalbos, tarties tikrinimas, sąrašo pildymas. 1.2. Tvarkaraščio sudarymas.	Rugsėjo mėn.	1.1 Atrinktiems vaikams bus teikiama logopedinė pagalba. 1.2 Pagal nustatytą tvarkaraštį

	<p>1.3. Vaikų profilaktinis patikrinimas grupėse.</p> <p>1.4. Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas.</p> <p>1.5 Konsultacijos tėvams.</p>	<p>Esant poreikiui</p> <p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Esant poreikiui</p>	<p>vaikai lankys pratybas.</p> <p>1.3 Įvertinamas pažangumas, vaikų kalbiniai gebėjimai.</p> <p>1.4 Tinkamai skirtas ugdymas pagal kiekvieno vaiko esamus poreikius.</p> <p>1.5 Tėvų švietimas, bendradarbiavimas.</p>
2.	<p>Logopedinių užsiėmimų organizavimas</p> <p>2.1. Pogrupiniai ir grupiniai užsiėmimai.</p> <p>2.2. Individualūs užsiėmimai.</p>	<p>Pagal 2021-2022 m.m. sudarytą tvarkaraštį.</p>	<p>2.1 Vaikai lankys užsiėmimus, turėdami panašaus pobūdžio sutrikimus, gebėjimus.</p> <p>2.2 Individualios specialiosios pagalbos efektyvumas.</p>
3.	<p>Dokumentacijos pildymas</p> <p>3.1. Logopedo veiklos plano rengimas.</p> <p>3.2. Vaikų, lankančių užsiėmimus, sąrašo tikslinimas, derinimas vaiko gerovės komisijos posėdyje, teikimas įstaigos vadovui tvirtinti.</p> <p>3.3. Užsiėmimų grafiko tikslinimas.</p> <p>3.4. Užsiėmimų apskaitos žurnalo pildymas.</p> <p>3.5. Individualių ugdymo programų sudarymas.</p> <p>3.6. Kalbos kortelių pildymas, pažymint kalbos tobulėjimo pažangą.</p> <p>3.7. Vaikų kalbos ugdymo dinamikos analizė.</p> <p>3.8. Logopedo veiklos ataskaitų rengimas.</p>	<p>Iki 2021-06-14</p> <p>Mokslo metų pradžioje bei esant poreikiui</p> <p>Esant poreikiui</p> <p>Nuolat</p> <p>Esant poreikiui</p> <p>Rugsėjo, sausio, birželio mėn.</p> <p>2022-06 mėn.</p>	<p>3.1 Numatyti tikslai, uždaviniai, veiklos prioritetai, pobūdis.</p> <p>3.2 Informacijos teikimas, bendradarbiavimas su pedagogais, įstaigos vadovu.</p> <p>3.3 Tikslinga grafiko kaita.</p> <p>3.4 Stebimas lankomumas.</p> <p>3.5 Ugdymo metodų, būdų numatymas.</p> <p>3.6 Stebimas pažangumas.</p> <p>3.7 Ugdymo proceso analizė.</p> <p>3.8 Ugdymo proceso analizė.</p>
4.	<p>Logopedo kabineto turtinimas</p> <p>4.1. Įsigyti naujos didaktinės ir vaizdinės medžiagos.</p> <p>4.2. Parengti metodines priemones, skirtas kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.</p>	<p>2021-2022 m.m.</p>	<p>4.1 Ugdymo proceso įvairovės turtinimas.</p> <p>4.2 Įvairių priemonių pagalba lavinama vaikų kalba.</p>
5.	<p>Bendradarbiavimas su grupių auklėtojais ir priešmokyklinio ugdymo pedagogėmis</p> <p>5.1. Atkreipti dėmesį į grupių auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogių pastebėjimus apie vaikų kalbos problemas.</p> <p>5.2. Aptarti su grupių auklėtojais vaikų, lankančių užsiėmimus, kalbos sutrikimus ir pasiekimus, siekiant darbo tęstinumo ir efektyvumo.</p>	<p>Esant poreikiui</p> <p>Mokslo metų eigoje</p>	<p>5.1 Bendradarbiavimas su pedagogais.</p> <p>5.2 Bendradarbiavimas su pedagogais.</p> <p>5.3 Įvertinamas vaikų brandumas, pasirengimas mokyklai, taikant kontrolinio piešimo stebėjimo metodiką.</p>

	5.3. Parengti priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai analizę.	2022-06 mėn.	
6.	<p>Bendradarbiavimas su šeima</p> <p>6.1. Individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais), aptariant vaikų kalbos problemas, sunkumus, esamą pažangą.</p> <p>6.2. Parengti rekomendacijas, papildomas užduotis, darbui su vaikais namuose.</p> <p>6.3. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais), teikti jiems metodinę pagalbą.</p> <p>6.4. Dalyvauti grupių susirinkimuose.</p>	<p>Individualiai, esant poreikiui</p> <p>Esant poreikiui</p> <p>2021-2022 m.m.</p>	<p>6.1 Bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>6.2 Bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>6.3 Bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>6.4 Bendradarbiavimas su tėvais, pedagogais ir kitais specialistais.</p>
7.	<p>Kvalifikacijos tobulinimas ir metodinė veikla</p> <p>7.1. Analizuoti naujausią metodinę literatūrą, pritaikyti naujus metodus, darbo būdus dirbant.</p> <p>7.2. Sekti naujausius teisinius dokumentus apie logopedo darbo naujienas.</p> <p>7.3. Vesti atvirus užsiėmimus, dalintis gerąja darbo patirtimi su įstaigos pedagogais bei rajono logopedais.</p> <p>7.4 Dalyvauti rengiamuose seminaruose, mokymuose, konferencijose.</p> <p>7.5 Dalyvauti rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio veikloje.</p>	2021-2022 m.m.	<p>7.1 Savišvieta. Naujų priemonių, mokymo būdų pritaikymas.</p> <p>7.2 Savišvieta.</p> <p>7.3 Teikti informaciją, skaityti pranešimus.</p> <p>7.4 Savišvieta, kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>7.5 Bendradarbiavimas su pedagogais, kitais specialistais, gerosios patirties sklaida.</p>
8.	<p>Vaikų gebėjimų analizė</p> <p>8.1. Vaiko gerovės komisijos posėdyje.</p> <p>8.2. Pedagogų tarybos posėdyje.</p>	<p>2021-2022 m.m.</p> <p>2021-2022 m.m.</p>	<p>8.1 Bendradarbiavimas su pedagogais. Informacijos teikimas.</p> <p>8.2 Bendradarbiavimas su pedagogais. Informacijos teikimas.</p>

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio
 „Žiogelis“ 2021-2022 mokslo metų
 veiklos plano
 4 priedas

MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Priemonės	Vykdytojai	Data	Laukiamas rezultatas
Įstaigos 2021m. finansinės veiklos aptarimas. Lėšų, skirtų ugdymui ir ugdymo aplinkai kurti, panaudojimas. Biudžeto poreikio 2022-iems metams svarstymas.	Direktorė, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2022 m. sausio mėn.	Mokyklos Tarybos dalyvavimas sprendžiant finansinius klausimus.
Veiklos plano 2022-2023 m. m. projekto aptarimas. Įstaigos tarybos veiklos rezultatų analizė, gairių numatymas 2022-2023 m. m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, Tarybos pirmininkas, sekretorius	2022m. gegužės mėn.	Aptarti veiklos planavimo, vaikų maitinimo, renginių organizavimo, vaikų saugumo užtikrinimo, biudžeto formavimo ir kt. klausimai.

SUDERINTA

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Žiogelis“ tarybos
 2021 m. rugsėjo 10 d. posėdžio
 protokoliniu nutarimu Nr.2